1. Организация процесса обучения с непосредственным участием школьников в очной форме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, работающих** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| фронтально менее 50% учебного времени | 27 | 35 | 17 |
| по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову (РО) | 0 | 0 | 0 |
| по способу диалектического обучения (СДО) | 0 | 0 | 0 |
| по методикам коллективных учебных занятий (КСО) | 0 | 0 | 0 |
| с приёмами развития критического мышления | 9 | 11 | 8 |
| регулярно используя работу в малых группах | 14 | 15 | 14 |
| регулярно применяя пары сменного состава | 14 | 7 | 4 |

1. Использование индивидуальных образовательных программ (ИОП) в освоении школьниками образовательных программ основного и среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| школьников, обучающихся по ИОП | 0 | 0 | 0 |
| педагогов, сопровождающих ИОП | 0 | 0 | 0 |

1. Масштаб рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие (согласно протоколу, теме)** | **Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения** |
| Педагогический совет | 1 |
| Заседания Методического совета  | 1 |
| Заседания методических объединений | 3 |
| Семинары по освоению процедур оценивания | 1 |
| Семинары рефлексивно-аналитического характера | 1 |

1. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень объективности оценивания / классы** | **3-4**  | **5-6** | **7-9**  | **10-11** |
| Оценки большинства педагогов **сопоставимо одинаковы** с результатами внешних форм оценивания  | да | да | 8 кл |  |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**, чем результаты внешних форм оценивания  |  |  | 7 кл | 11 кл |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**, чем результаты внешних форм оценивания  |  |  | 9 кл |  |

1. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.)
**с указанием даты проведения**.

За период 2022-2023 учебного года были проведены

-независимые оценки:ВПР (апрель 4-8 кл, с проверкой внешними экспертами в 4,7 классах работ ВПР по математике; КДР-6 (ноябрь. 2022) ,КДР-8 классы (январь, 2023), КДР-4 (март-февраль, 2023), ОГЭ, ЕГЭ (май-июнь).

-семинары: октябрь 2022, март 2023.

Мероприятия: анализ полученных результатов независимых процедур внутри МО, ознакомление с результатами родителей, корректировка плана управленческих действий с целью повышения результатов.

1. **Выводы** по итогаманализа управленческой и педагогической деятельности по обеспечению объективности оценивания результатов обучения **в сопоставлении** ситоговой оценкой освоения учебных предметов согласно Справке итогов освоения предметов.

-внутренняя оценка качества подготовки обучающихся подтверждается внешней оценкой качества.

-план управленческих действий строится на результатах, полученных школой за предыдущие учебные годы, корректируется в части организационно-педагогических условий с целью повышения результатов, запланированных в ООП.