

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ *
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №
90*

Приказ № 151 от «07» апреля 2025

(место нахождения)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Образовательная деятельность
- 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Внутренняя система оценки качества образования
- 1.7. Кадровое обеспечение
- 1.8. Учебно-методическое обеспечение
- 1.9. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.10. Материально-техническая база

2. Статистическая часть.

- 2.1. Результаты анализа показателей деятельности
- 2.2. Выводы.

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МАОУ СШ № 90 от «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2024 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31.12.2024 года.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90»
Организационно-правовая форма:	Учреждение
Тип учреждения:	Автономное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная
Руководитель:	Цайтлер Наталья Олеговна
Адрес организации:	660003, Красноярск, ул. Академика Павлова, 24
Телефон, факс:	8 (391) 237-69-69; 8 (391)260-70-86
Адрес электронной почты:	sch90@mailkrsk.ru
Сайт:	https://sh90-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель:	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания:	1964 г.
Лицензия:	№ 9123-л от 19.12.2016 г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 2699 от 15.12.2011 г. Действительно по 15.12.2023 г.

МАОУ СШ № 90 (далее - Школа) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации и Красноярского края, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом Школы.

Школа расположена в Кировском районе города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 % - рядом со Школой, 9 % - в близлежащих к микроучастку домах.

Основные виды деятельности:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых;
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми.

Иные виды деятельности:

- организация и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий психологическое образование и достаточный опыт работы с детскими объединениями. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Создан Штаб по воспитанию, объединяющий специалистов, связанных с осуществлением воспитательных функций.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

1.2. Система управления организации

Управление МАОУ СШ № 90 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 26. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МАОУ СШ № 90 является муниципальное образование города Красноярска. Полномочия и функции Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска. Органом, координирующим деятельность организации, является главное управление образованием администрации города Красноярска. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление МАОУ СШ № 90 осуществляется на четырех уровнях.

Стратегический аспект управления представляет директор, наблюдательный совет, педагогический совет, попечительский совет, Родительский комитет Школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МАОУ СШ № 90 и всех подразделений.

Тактический уровень представлен заместителями директора, методическим советом, полномочия которых разграничены по нескольким параметрам: вопросам учебно-воспитательной деятельности, курируемыми параллелями обучающихся, курируемыми методическими объединениями, комиссиями, проектными группами. Полномочия каждого заместителя определены персонально.

Оперативный уровень управления обеспечивают руководители структурных подразделений, методические объединения, психолого-педагогическая служба, педагогические работники и прочий учебно-вспомогательный персонал.

Уровень соуправления представлен Советом активных школьников «Лидер», детским общественным объединением, родительскими комитетами классов.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Методический совет	– обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, учебно-методических комплексов; – разрабатывает программу развития; – согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и других учебно-методических документов; – руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; – разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; – организует работу Педагогического совета и готовит проекты документов к ним.
Попечительский совет	– разработка благотворительных программ и их реализация; – содействие укреплению и совершенствованию финансовой, информационной, материально-технической, учебной базы Учреждения.
Общее собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет активных школьников «Лидер», Родительский комитет Школы.

В МАОУ СШ № 90 выстроены как вертикальные, так и горизонтальные организационные связи. Вертикальные связи устанавливают иерархическое подчинение: директор школы – Учредителю, заместители директора и комиссии – директору, методические объединения, вспомогательный персонал – заместителям директора. Они обеспечивают быстроту реализации решений по вертикали, решение глобальных задач через разбивку на мелкие задачи и выделение зоны ответственности для каждого исполнителя. Горизонтальные связи позволяют осуществлять координацию отдельных подразделений и направлений, принимать совместные решения для достижения максимально эффективного результата.

Методы и формы работы, способы достижения результата управленческого и исполнительского звена обуславливаются поставленными перед ними целями и задачами: планировать, создавать условия для осуществления и контролировать образовательную деятельность – у управленческого звена, и непосредственно осуществлять образовательный процесс – у исполнительского звена.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Система управления в МАОУ СШ № 90 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАОУ СШ № 90.

Схема структуры управления МАОУ СШ № 90



Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. Распределение функциональных обязанностей администрации Школы с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. Реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, их родителей (законных представителей) через участие в управлении Школой в порядке, установленном её Уставом;
3. Обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления Школой.

Вывод: система управления МАОУ СШ № 90 обеспечивает стабильное развитие школы. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024:

- на уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)»;
- на уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)»;
- на уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2024 году Школа продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года. Обучение ведется по федеральным рабочим программам по каждому предмету.

Для обучающихся с ОВЗ реализуются федеральные адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре

в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения.

С 1 сентября 2024 года в ОО реализуется курс «Семьеведение» в рамках изучения курса «Разговоры о важном».

Прием в 1 класс осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

В 2024 году было скомплектовано 55 класса. Из них 23 класса для получения начального общего образования, 27 классов для получения основного общего образования и 5 классов для получения среднего общего образования. По заказу законных представителей обучающихся 1-4 классов функционировало 7 групп продленного дня (ГПД): 6 групп с режимом работы по 3 часа в день, 1 группа с режимом работы 6 часов в день.

Контингент обучающихся и его структура

классы	Количество классов	Количество обучающихся	Количество учащихся с ОВЗ/ инвалидностью
1	5	143	17/0
2	6	169	14/1
3	6	164	10/0
4	6	163	13/3
Всего	23	629	54/4
5	6	150	4/4
6	6	176	2/1
7	4	118	0/2
8	5	141	0/0
9	6	150	2/3
Всего	27	735	8/8
10	2	57	0/1
11	3	64	0/0
Всего	5	121	0/1
ИТОГО по ОУ	55	1485	62/13

В сравнении с 2023 годом в 2024 году уменьшилось количество
- обучающихся на 27 человек;
Обучающихся с ОВЗ увеличилось на 16 человек.

Образовательная деятельность была организована в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-10-х классов и 6-ти дневной учебной недели для обучающихся 11-х классов и соответствовала требованиям СанПиНа. В 2в, 2д, 4г, 4б и 6-х, 8-х классах обучение было организовано во вторую смену.

Продолжительность урока составляет во 2-11 классах 40 минут; в 1-ых классах продолжительность урока составляет в первом полугодии (сентябрь - декабрь) 35 минут (в 1 четверти по 3 урока, во второй четверти по 4 урока), во втором полугодии – 40 минут;

расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Продолжительность учебного года (в неделях, с учетом всех календарных дней) составляет:

- в 1-ых классах - 33 недели;
- во 2-4 классах - 34 недели;
- в 5-7 классах - 34 недели;
- в 8,10 классах - 34 недели + военные сборы для 10 класса;
- в 9, 11 классах – 34 недели (без учета итоговой аттестации).

Форма обучения – очная.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ), 5–9 классов – на 5-ти летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

Учебный план 2023-2024 года соответствовал задачам школы. В 1-4 классах реализуется образовательная программа: «Школа России», в 4д классе развивающее обучение по образовательной системе Эльконина-Давыдова.

Учебный план обеспечивает:

- реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- реализацию ФООП НОО и ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ;
- определяет общий и максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся;
- последовательность и распределение учебного времени, необходимого для освоения содержания по учебным предметам;
- перечень учебных предметов по классам;
- формы промежуточной аттестации.

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, № 62 от 01.02.2024 года

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП.
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе.
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),

2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Образовательный процесс носил характер системности и открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Образовательные программы реализованы в полном объеме.

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе
начального общего образования на 31.05.2024 года.

Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	163	8	8	168	162	0	0	0	0	6	96,43	0,00	8,00	0	0
2	169	10	10	165	0	20	88	54	3	0	98,18	65,45	57,67	8	19
3	171	4	6	169	0	18	77	70	4	0	97,63	56,21	54,27	5	16
4	151	6	5	151	0	5	54	91	1	0	99,34	39,07	46,79	7	14
Итого 1-4	654	28	29	653	162	43	219	215	8	6	97,86	53,36	52,55	20	49

В сравнении за три года

год	успеваемость	качество	Резерв
2022	97,22	49,11	56
2023	97,86	49,07	68
2024	97,86	53,36	69

Вывод: качество обученности по 2-4 классам повысилось на 4,29% по сравнению с 2023 годом, успеваемость остается стабильно высокой. На успеваемость влияет пролонгация сроков обучения для учащихся с ОВЗ и наличием обучающихся, имеющих на конец 2023-2024 учебного года академическую задолженность по предметам и условно переведенных в следующий класс.

Всероссийские проверочные работы в 2024 году проходили в марте - апреле.

ВПР Математика 4						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Красноярский край	900	34737	2,56	21,79	46,03	29,63
город Красноярск	111	14008	1,94	19,07	45,13	33,85
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 90"		140	2,67	43,57	41,43	10,71
ВПР Русский язык 4						
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Красноярский край	898	34456	6,29	32,39	45,89	15,43

город Красноярск	111	13821	5,35	29,25	47,31	18,09
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 90"		141	6,38	51,06	36,88	5,67
ВПР Окружающий мир 4						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Красноярский край	899	34559	0,63	17,58	57,19	24,61
город Красноярск	111	13852	0,65	15,25	54,82	29,27
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 90"		140	1,43	37,86	51,43	9,29

**Качество подготовки обучающихся по образовательной программе
основного общего образования**

Освоение программ основного общего образования по предметам учебного плана на 31.12. 2024 год показало следующие результаты:

Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
5	178	5	7	179	0	9	63	105	1	0	99,44	40,45	47,85	2	14
6	118	7	7	119	0	6	50	62	0	0	100,00	47,46	50,07	0	3
7	151	6	7	150	0	9	45	88	6	1	95,30	36,24	46,15	4	4
8	154	1	4	152	0	2	38	107	0	3	98,00	26,67	41,96	0	6
9	137	6	8	135	0	2	26	107	0	0	100,00	20,74	40,76	1	10
Итого 5-9	738	25	33	735	0	28	222	469	7	4	98,49	34,25	45,34	7	37

В сравнении за три года

год	Успеваемость, %	Качество, %	Резерв, человек
2022	94,36	32,51	26
2023	95,37	29,97	36
2024	98,49	34,25	37

Вывод: Повысился % успеваемости на 3,12%, качество обученности повысилось на 4,28% по сравнению с 2023 г. Отсутствие 100% показателей по успеваемости связано, в первую очередь, наличием обучающихся, имеющих на конец 2023-2024 учебного года академическую задолженность по предметам и условно переведенных в следующий класс.

Средний балл при освоении программ по отдельным учебным предметам учебного плана

год	Алгебра	Английский	Биология	География	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Литература	Математика	ОБЗР	Обществознание	Русский язык
2022	3,45	3,91	3,76	3,57	3,51	4,13	3,80	3,71	3,66	4,40	3,81	3,52
2023	3,43	3,92	3,69	3,99	3,43	3,92	3,58	3,72	3,61	4,91	3,58	3,49
2024	3,45	4,00	3,77	4,1	3,48	4,04	3,61	3,77	3,66	4,73	3,62	3,5

Качество подготовки выпускников по образовательной программе основного общего образования.

Сопоставление качества результатов ГИА-9 по обязательным предметам за три года

Учебный год	Качество ГИА русский язык	Средний балл русский язык	Качество ГИА математика	Средний балл математика	Средний балл аттестата	Процент аттестатов особого образца
2021-2022	53,8	3,7	43,3	3,6	3,86	6,7
2022-2023	65,4	3,9	56,9	3,6	3,89	9,0
2023-2024	57,8	3,6	67,4	3,6	3,89	2,2

Наиболее востребованными для сдачи экзаменов по выбору в 9-х классах на протяжении трех лет являются предметы:

Предмет	2022			2023			2024		
	% выбравших	% качества	% «2»	% выбравших	% качества	% «2»	% выбравших	% качества	% «2»
Обществознание	61	59	0	76	47,5	1	36	39	0
Биология	10	20	0	5	85,7	0	16	68	0
Информатика	59	44	0	59	62,3	0	64	62	0
География	41	81	0	32	90,5	0	66	57	1,1

Качество по предметам процент выбора которых с составляет от 0,7% до 8% составило: литература -100%, английский язык, химия - 75%, история – 50%, физика -14,3%.

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе
среднего общего образования

Класс	Категория						Показатели		СОУ, %	Резерв	
	На конец периода	5	4	3	2	Н/а	Успеваемость, %	Качество, %		С одной "4"	С одной "3"
10	73	7	20	44	2	0	97,26	36,99	48,05	2	2
11	42	3	14	25	0	0	100,00	40,48	48,71	0	4
12	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
Итого 10-12	115	7	20	44	2	0	97,26	36,99	48,30	2	6

В сравнении за три года

год	Успеваемость, %	Качество, %	Резерв, человек
2022	98,92	30,11	6
2023	96,43	25,9	10
2024	97,26	36,99	6

Качество освоения программ среднего общего образования в 2023-2024 уч. году по предметам учебного плана составило – 36,99%, что на 11% выше, чем в 2023 году.

Средний балл при освоении программ по отдельным учебным предметам учебного
плана

год	Английский	Биология	География	Информатика и икт	История	Литература	Математика	Обществознание	Русский язык	Физика	Химия
2021	3,96	3,92	3,98	4,13	4,00	3,85	3,82	3,99	3,70	4,26	4,01
2022	3,94	3,98	3,98	4,07	4,04	3,99	3,43	3,94	3,65	4,15	4,03
2023	4,01	4,13	4,20	4,33	4,06	4,11	3,47	3,96	3,74	4,24	4,09
2024	3,96	4,08	4,85	4,4	4,14	4,10	3,68	4,11	3,83	3,81	4,28

Сопоставление качества результатов ГИА-11
по обязательным предметам за три года

	% аттестующихся от общего кол-ва			% набравших баллов выше min			Средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	100	100	100	100	100	100	65	62	60
Математика Б	71	67	58	100	93/100 (с учетом пересдачи в доп.	92/100 (с учетом пересдачи в доп.	4	3,7	3,8

					период)	период)			
Математика П	29	33	42	85	93	95	49	49	55

В 2023 году максимальный балл по русскому языку – 91 (на 3 балла ниже по сравнению с 2022 годом), по математике (профильная) – 72 (на 4 балла ниже по сравнению с 2022 годом). Выпускники стабильно показывают 100 успеваемость по русскому языку. Средний балл аттестата среднего общего образования составляет 4,3.

В целом по Школе за 2024 год: успеваемость составляет 94,20%, качество – 41,62%

В сравнении за три года:

ИТОГО по ОО	Категория							Показатели				
	На конец периода	Аттестовано	5	4	3	2	Н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной «4»	С одной «3»
2022	1463	147	56	444	734	39	15	94,40	37,99	45,38	21	88
2023	1457	170	87	472	703	16	9	98,28	43,43	49,06	25	93
2024	1498	162	81	475	753	17	10	98,20	41,62	48,24	29	92

Вывод:

- образовательные программы реализованы в полном объеме;
- процент успеваемости снизился на 0,08
- качество подготовки обучающихся снизилось на 1,81%;
- группа «резерв» имеет стабильно высокое количество.

Результаты участия в мероприятиях интеллектуального направления.

Участие в мероприятиях интеллектуального направления оказывает положительное влияние на развитие обучающихся, что способствует их успешному будущему. В рамках работы с детьми целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащихся школы.

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, раскрыть их таланты и умения. Коллективом школы ведётся работа по выявлению успешных детей через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно – ценностную деятельность), внеклассную и внешкольную работу.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

Внутри школы проходят заседания методических объединений, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно проводится по 24 предметам. В олимпиадном соревновании четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. В школьном этапе может участвовать любой желающий, начиная с пятого класса (а соревнования по русскому языку и математике начинаются уже в четвертом).

В МАОУ СШ № 90 школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) был успешно проведён по множеству предметов, среди которых искусство (мировая художественная культура), история, география, основы безопасности и защиты Родины, литература, английский язык, астрономия, экология, физическая культура, немецкий язык, обществознание, физика, экономика, русский язык, биология, труд (технология), химия, китайский язык, математика, право и информатика. Школьный этап олимпиады проходил по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, что обеспечило соответствие с содержанием образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Такие предметы, как астрономия, биология, математика, физика, химия и информатика, проводились в онлайн-формате на технологической платформе образовательного центра «Сириус». При организации работы учтен Приказ Минпросвещения №528 от 5.08.2024 - изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников. Адрес страницы сайта, где опубликованы результаты по проведению школьного этапа: <https://sh90-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/>

Школьный этап ВсОш

Предмет	Количество участников
искусство (мхк)	18
история	26
география	45
основы безопасности и защиты Родины	1
литература	52
английский язык	59
астрономия	8
экология	3
физическая культура	28
немецкий язык	3
обществознание	58
физика	10
экономика	6
русский язык	149
биология	40
труд (технология)	11
химия	9
китайский язык	1
математика	167
право	7
информатика	36

Муниципальный этап ВсОШ

Предмет	Количество участников	Результат
Немецкий язык	1	Призер
Биология	1	-
Математика	1	Участник
Физика	1	Участник
Обществознание	1	Участник
Русский язык	3	Участник
		Участник
		Участник

Региональный этап ВсОШ

Предмет	Количество участников	Результат
Математика	1	Участник

В 2024 году обучающиеся школы активно принимали участие в различных интеллектуальных состязаниях, таких как: интенсивная школа «Экспедиция к успеху», городская интеллектуальная игра «Эрудит», городской компетентностный SOFT-SKILLS чемпионат «Портал возможностей», квиз «Всемирный день информации», открытая городская научно-практическая конференция учащихся «КОСМОТЕХ XXI ВЕК», олимпиады и конкурсы на онлайн-платформе УЧИ.РУ, интеллектуальные предметные конкурсы «Русский медвежонок» и «Кенгуру», олимпиада школьников по английскому языку «КРОШ», городской турнир математических игр, конкурс исследовательских работ школьников «Вектор в будущее».

В 2024 году Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и осуществляют мониторинг их применения.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни,

направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе в 2024 году осуществлялась в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в общественной жизни образовательного учреждения;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности.
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление - Совет активных школьников «Лидер» (как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ);
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы военно-патриотического клуба «Вымпел» им. А.П. Гриболева и школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, походы, посещения музеев, театров и значимых мест города и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в рамках реализации Программы воспитания осуществлялась по инвариантным и вариативным модулям, а воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Уже традицией стали:

- церемонии выноса флага России - каждый рабочий понедельник и на торжественных и праздничных мероприятиях, заноса флага России - каждую рабочую пятницу;
- проведение занятий «Разговоры о важном» - каждый рабочий понедельник.
- проведение занятий «Россия – мои горизонты» - каждый рабочий четверг.

1. Инвариантные модули:

- «*Классное руководство*». Осуществляя деятельность в рамках данного модуля, классные руководители организовывали работу, как с полным коллективом класса, так и индивидуальную работу с учащимися, а также работу с учителями, преподающими в данном классе, с родителями (законными представителями) учащихся. Классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, помогали включаться в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных школьных проектов («Чистая территория от чистой души», «Сотрудничество – залог успеха», «Читательская гостиная»), использовали для проведения уроков и воспитательных занятий различные площадки города, как культурные, так и спортивные, экологические, туристические. Проводили классные часы, интересные и полезные совместные мероприятия с учащимися класса разной направленности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной.

- «*Курсы внеурочной деятельности*». За текущий период внеурочная деятельность в школе была организована для 1-11 классов по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное, что позволило в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность учащихся была направлена на их культурную, творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Основными формами организации внеурочной деятельности являлись кружки, студии, секции, клубы. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной деятельности строил работу, отличную от урочной системы: учащимся предоставлялась возможность перемещаться, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, наблюдения, соревнования и конкурсы, проектную деятельность.

- *«Школьный урок»*. Реализуя данный модуль, педагоги использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, применяли на уроке интерактивные формы работы, организовывали шефство мотивированных учащихся над неуспевающими, тем самым, показывая школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, инициировали и поддерживали исследовательскую деятельность школьников.

- *«Профориентация»*. С 01.09.2024 в школе реализуется программа по профминимуму. Определен специалист, который реализует данную программу, организует экскурсии-погружения на предприятия города, посещение учебных заведений высшего и средне-специального уровня образования, проводит диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организует участие в профессиональных пробах. В 6-11-х классах еженедельно проводится урок "Россия – мои горизонты". Работа осуществлялась через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры, дни открытых дверей ВУЗов и техникумов, участие в фестивалях и конкурсах («Наука +», World Skills «Молодые профессионалы», «Шоу профессий» и др.), изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в проекте «Билет в будущее», просмотр лекций, проведение уроков финансовой грамотности. Для учащихся и их родителей проводились индивидуальные консультации психолога по вопросам способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Школьники принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум».

- *«Самоуправление»*. В школе продолжает активно действовать и развиваться ученическое самоуправление - Совет активных школьников «Лидер», состоящий из 64 обучающихся. Совет обучающихся играет важную роль в формировании активной гражданской позиции и развитии лидерского потенциала молодых людей. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета школьников, объединяющего представителей 5-11-х классов (по 2 человека от класса) и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. В школе создан штаб первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", создан Центр инициатив. Прошло торжественное посвящение учащихся начальной школы в «Орлята России». Классные руководители под руководством советника директора по воспитанию реализуют программы «Орленок-эколог», «Орленок-спортсмен», «Эрудит», «Мастер» и другие. Активная деятельность по вовлечению обучающихся в ряды РДДМ продолжается, впереди у них еще много новых возможностей.

- *«Работа с родителями»*. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в 2024 году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские встречи, где обсуждались вопросы нарушения дисциплины, возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- общешкольные родительские собрания, конференции, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также с целью принятия решений по вопросам управления школой, правового просвещения родительской общественности;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: сотрудниками правоохранительных органов, ГИБДД, МЧС России, медицинскими работниками по вопросам профилактики;
- Дни правовых знаний, где родители получали рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- организация взаимодействия с родителями посредством электронного журнала, групп в социальных сетях, чатов в ИКОП «Сферум», Интернет-мессенджерах, в которых обсуждались интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществлялись онлайн-консультации психологов и педагогов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (в т. ч. через Школьную службу примирения, Совет по профилактике правонарушений);
- участие родителей в педагогических советах, советах по профилактике, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- организация профилактической работы, социальная и педагогическая поддержка, патронаж семей, в которых выявлены признаки семейного неблагополучия (семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении).

2. Вариативные модули:

- *«Ключевые общешкольные дела»*. В рамках реализации данного модуля учащиеся принимали активное участие в мероприятиях, социально-благотворительных и экологических акциях: «Помоги пойти учиться», «Подарок Деда Мороза», «Дети-детям», «Открытка для ветерана», акции по сбору макулатуры. Многие мероприятия уже стали традиционными и наполнили воспитательную работу интересной и содержательной деятельностью. Примерами являются День Знаний, «Посвящение в первоклассники», *«Посвящение в пешеходы»*, «Прощание с Букварем», «Прием в ряды РДДМ», «Посвящение в Орлята России», День учителя, веселые старты, День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилого человека, День Матери, День Героев Отечества, День Конституции, День школьных библиотек, мероприятия и акции, посвященные празднованию Дня Победы, Масленица, Юбилей школы, Онлайн-квест, приуроченный к 90-летию Юбилею Кировского района, Юбилейные старты.

- *«Детские общественные объединения»*. На базе школы действуют детские общественные объединения «Орлята России» и «Движение первых» – добровольные, самоуправляемые, некоммерческие объединения, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей. В общественных объединениях действуют принципы дружбы, взаимопомощи и честности, любви к Родине, уважения традиций и ценностей общества. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности. Учащиеся в 2024 году продолжали свою деятельность по оказанию посильной помощи, участвуя в благотворительных акциях и волонтерских движениях («Помоги пойти учиться», «Подарок Деда Мороза», «Подари библиотеке книгу», благотворительная акция в помощь бездомных животных «Школа добра», акция «Внуки по переписке» и др.), участвовали в фестивале детских общественных инициатив на уровне района, оказывали помощь в благоустройстве прилегающей к школе территории (в рамках реализации проекта «Чистая территория от чистой души») и др.

- *«Школьные медиа»*. В 2024 году в школе продолжил работу медиа-центр «NewsRoom». Это разновозрастной редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК и пр.) наиболее интересных и значимых моментов жизни школы, поздравления с важными событиями и праздниками, популяризация общешкольных дел,

кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Группа заинтересованных учащихся осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, создает ролики, презентации и клипы. Примерами являются видео-интервью ко Дню Учителя, видеоролики к празднику Последнего звонка в 9-х и 11-х классах, видеоролик о работе пришкольного лагеря, к 80-летию Юбилею школы и др.

- *«Экскурсии, походы»*. Педагоги-предметники и классные руководители организовывали для учащихся выходы в музеи, театры, кинотеатры, на выставки, в национальный парк «Красноярские Столбы» и др., тем самым, помогая школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт положительного социального поведения в различных внешкольных ситуациях. За 2024 год выросла доля учеников, имеющих «Пушкинскую карту», а также увеличилось количество коллективных выходов на мероприятия по «Пушкинской карте».

- *«Организация предметно-эстетической среды»*. Данный модуль реализовывался через оформление учащимися интерьера школьных помещений к различным традиционным мероприятиям; размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение и благоустройство пришкольной территории (высадка растений, закладка газонов, сооружение альпийской горки, создание инсталляций и иного декоративного оформления); оформление стеллажа свободного книгообмена в фойе школы, на который выставлялись для общего пользования книги; благоустройство классных кабинетов и классных уголков, где учащиеся могли проявить фантазию и творческие способности. Началась работа по организации деятельности школьного музея. Благодаря учителям-ветеранам и родительской общественности собраны первые экспонаты музея.

- *«Профилактика и безопасность жизнедеятельности»*. В рамках данного модуля профилактическая деятельность осуществлялась с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды. Профилактическую работу в МАОУ СШ № 90 осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, приглашенные специалисты. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включала в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим. В 2024 году школьники приняли участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, краевого и муниципального уровней: «Подросток», «Помоги пойти учиться», «Досуг», «Остановим насилие против детей», «Декада дорожной безопасности», «Неделя безопасности», «Единый день правовой помощи детям», Международный день борьбы со СПИДом, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение-2024» и др.

Были организованы: работа Совета профилактики, деятельность школьной социально-психологической службы, социально-психологическое тестирование (7-11 класс), выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (МЧС, ОГИБДД, ОУУП иДН, УИИ и др.).

Достижение поставленных целей и задач воспитания идет через реализацию данных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы учреждения.

Степень вовлеченности учащихся в воспитательный процесс.

Обучающиеся школы в 2024 году активно участвовали в очных и дистанционных мероприятиях и акциях различного уровня и разной направленности, что способствовало развитию их творческих способностей, а также их интеллектуальному, нравственному и духовному развитию. Коллективом школы была проведена работа по выявлению успешных детей через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно-ценностную деятельность), внеклассную и внешкольную работу.

Выбор участия в мероприятиях осуществлялся в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и обеспечивал возможность самореализации учащихся школы.

Наиболее значимые результаты участия за 2024 год:

Федеральный уровень:

1. Воспитанники ВПК «Вымпел» им. А.П. Гриболева вошли в состав делегации по возложению цветов в городе-герое Сталинграде и получили возможность встретиться и пообщаться с Президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным.

Региональный уровень:

1. Воспитанники ВПК «Вымпел» им. А.П. Гриболева являлись участниками Поста № 1, организаторами соревнований краевого уровня.
2. Победители Краевого конкурса «Спецпроект» - «Ворошиловский стрелок», - воспитанники ВПК «Вымпел» им. А.П. Гриболева.
3. Грантополучатели проекта «Танки Победы» от Росмолодежи.
4. XII Открытый Региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Красноярского края (линейка юниоры), 3 место.
5. Одна из учениц прошла Конкурсный отбор на выставку-форум «Россия», была включена в состав делегации из Красноярского края и посетила выставку в Москве на ВДНХ.
6. Воспитанники ВПК «Вымпел» получили нагрудные знаки «Отличник ВПЦ «Вымпел».
7. Участие в Квизе "Молодежное предпринимательство".

Муниципальный уровень:

1. Экономический марафон – дипломанты I, II и III степени.
2. Открытая интеллектуальная игра «Эрудит - Премьер», отборочный тур «Надежда», по географии, краеведению, тема: «180 лет РГО. Освоение Арктики» - 1 место.
3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Слово», лауреаты I степени.
4. Конкурс «Самый благоустроенный район города Красноярска» (номинация «Самая благоустроенная территория учреждения социальной сферы») - 2 место.
5. Инклюзивный квиз «Радость общения» - 2 место.
6. Инклюзивный квест «Приключение Чебурашки и его друзей» - 2 место.
7. Городской конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник» - лауреаты III степени.
8. Сдача норм ГТО – золотой значок (2 ступень).
9. Муниципальный этап ВсОШ (немецкий язык), призер.
10. Открытая интеллектуальная игра «Эрудит - Премьер», отборочный тур «Надежда», по литературе, МХК, тема: «100-летие Виктора Петровича Астафьева».
11. Открытой интеллектуальная игра «Эрудит - Премьер», отборочный тур «Надежда», по истории, краеведению, тема: «200 лет восстания декабристов. Декабристы в Сибири».
12. Конкурс творческих работ «Рождественский ангел».
13. Творческий конкурс рисунков "Красноярск - 400".
14. Творческий конкурс "Арт-ель".
15. Творческий конкурс на лучшую новогоднюю маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию.
16. Городской конкурс по английскому языку «Спикер».

17. Региональная олимпиада по английскому языку для учащихся общеобразовательных учреждений.

18. Конкурс детского рисунка " Охрана труда глазами детей"

Деятельность активных школьников, результаты их участия освещались в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте школы.

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2024 году тоже уделялось особое внимание. Педагоги школы ежедневно по окончании последнего учебного урока перед уходом учеников домой проводили «пятиминутки» по соблюдению ПДД, акцентировали внимание детей на погодные условия и особенности обустройства улично-дорожной сети (правилах перехода проезжей части, правилах поведения в общественном транспорте, а также о безопасном поведении во время прогулок во дворе и за его пределами). По каждому факту ДТП с участием несовершеннолетних незамедлительно проводилась работа с учащимися и их родителями. В рамках профилактики ДДТТ педагогами проводились профилактические беседы, интерактивные игры, тестирования, а также различные мероприятия по привитию навыков безопасного поведения детей на дороге.

В течение 2024 года МАОУ СШ № 90 осуществляла взаимодействие с сотрудниками отделения по пропаганде БДД ОГИБДД. Педагогами демонстрировались на классных часах, родительских собраниях, а также размещались в электронных дневниках школьников, на сайтах школы и в родительских чатах популярных мессенджеров видеобращения руководителей ОГИБДД к школьникам и родителям. Учащиеся активно принимали участие в очных и дистанционных мероприятиях:

- Акция «Внимание – дети!» (проведение профилактических мероприятий среди учащихся начальной школы – в течение года);
- Профилактические занятия по ПДД перед каникулами;
- Учащиеся школы 1-9 класс участвовали в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру.
- Заключен договор о сотрудничестве в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярским краевым Дворцом пионеров». Предметом договора является сотрудничество и взаимодействие Сторон, направленное на совершенствование обучения детей основам правил дорожного движения, формирование у них навыков безопасного поведения на дорогах, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе успешно действует отряд ЮИД, представители которого активно участвовали в вышеуказанных акциях и конкурсах, а также помогали в организации некоторых из них, оказывали помощь классным руководителям при подготовке классных часов, направленных на профилактику ДДТТ тематическому планированию; организовывали акции по пропаганде безопасного поведения на дорогах (в том числе в период каникул).

Система работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает разные направления деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах и охватывает все социально-возрастные группы обучающихся, что позволяет реализовать данные блоки в единстве задач воспитания и непрерывного обучения детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Количество случаев нарушения ПДД и участия в ДТП учащимися МАОУ СШ №90

	Учащиеся стали участниками ДТП	
	по вине	без вины
2020 год	1	0
2021 год	0	1
2022 год	1	0
2023 год	0	0
2024 год	0	1

Дополнительное образование

В 2024 году в МАОУ СШ № 90 были реализованы программы дополнительного образования для 1-11 классов по шести направлениям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Основные формы – кружки, секции, клубы, студии.

В 2024 году увеличилось количество предоставленных мест по программам дополнительного образования, увеличилось число обучающихся в студиях, клубах и кружках. На конец 2024 года дополнительным образованием на базе школы охвачено 1125 обучающихся, что составило 75%. Над реализацией программ дополнительного образования работали 20 педагогов.

Дополнительное образование на бюджетной основе было представлено следующими направлениями и программами:

Программа дополнительного образования	Количество обучающихся
Техническая направленность	
Легоконструирование	60
Естественно-научная направленность	
Юный эколог	30
Физкультурно-спортивная направленность	
Волейбол	60
Баскетбол	60
Футбол	60
Ритмическая гимнастика	90
Тхэквандо	90
Шахматы	50
Художественная направленность	
Вокальная студия "Пой со мной"	40
Хореографическая студия "Фантазия"	60
Изостудия "Креативное творчество"	90
Декоративно-прикладное искусство	60
Танцевальная студия "Контрасты"	39
Фольклорная студия "Куделька"	30
Театральная мастерская	30
Волшебный песок	60
Туристско-краеведческая направленность	
Мой край	60
Социально-гуманитарная направленность	
ЮИДД	30
Развитие познавательных способностей	60
клуб "Вымпел"	60
Настольные игры	36
Секреты русского языка	30

Дополнительное образование на внебюджетной основе было представлено следующей программой:

Дошколёнок	32
------------	----

Дополнительное образование способствует созданию творческой и развивающей среды, где учащиеся могут углублять свои знания и развивать навыки в различных сферах.

В течение отчётного периода обучающиеся по программам дополнительного образования активно участвовали в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, что подтверждает их значимость и эффективность. В 2024 году охват дополнительным образованием увеличился на 1 процент по сравнению с 2023 годом. Согласно результатам анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось, что говорит о положительных изменениях в подходах к обучению и вовлеченности педагогов.

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Выезд за пределы РФ
2022	104	45	3	55	53	29	19	4	0	0
2023	133	60	1	61	43	24	19	0	0	0
2024	135	58	9	67	42	22	16	4	0	0

Вывод: В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе, составило 46% от общего количества выпускников основной школы. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы составляет 56,0%.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования.

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ № 556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Задачами деятельности по оценке качества были:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование условий осуществления образовательной деятельности (кадровые, психолого-педагогические, финансовое обеспечение, материально-технические и информационно-методические условия);
- осуществление инновационной деятельности, разработка инновационных продуктов.
- обеспечение взаимопонимания в вопросах повышения качества образования;
- индивидуальная работа с учителями, неадекватно оценивающими качество своей профессионально-педагогической деятельности,
- защита учителей, чья профессионально-педагогическая деятельность неадекватно оценивается внешними экспертами;
- разрешение конфликтов, возникающих в профессионально-педагогической деятельности учителя.

Текущая деятельность определяется общим планом работы школы и является предметом обсуждения на заседаниях.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с положением о системе оценки качества образования, разработанного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- нормативными актами, регламентирующими региональную систему оценки качества образования;
- Уставом, локальными актами МАОУ СШ № 90

Параметры ВСОКО МАОУ СШ № 90 сформированы исходя из триединства составляющих качества образования: **качества условий, качества содержания** (программ, процессов), **качества результатов**. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Кроме параметров, заложенных Федеральным законом № 273-ФЗ в ВСОКО МАОУ СШ № 90 введена оценка качества процесса управления реализацией ООП ВСОКО МАОУ СШ № 90. ВСОКО МАОУ СШ № 90 призвана установить соответствие имеющегося

качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Система внутренних оценок.

Оценка качества условий реализации ООП:

- Соответствие кадровых условий.
- Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям.
- Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям
- Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.
- Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

Оценка качества содержания и образовательной деятельности:

- Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС.
- Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
- Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
- Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
- Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Оценка качества результатов:

- Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.
- Качество подготовки выпускников.
- Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
- Востребованность выпускников.

Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

- Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
- Оценка конкурентоспособности ОО.
- Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т. п.
- Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов

№	Вопрос	2022 год, %	2023 год, %	2024 год, %
1	Школьная образовательная среда соответствует способностям ребенка	90	90	90
2	Обучающиеся позитивно относятся к школьному обучению	92	93	93
3	Атмосфера в школе доброжелательная	97	97	97
4	Школа способствует развитию личностных качеств	71	71	85
5	Школа способствует развитию познавательных и творческих качеств	82	85	88
6	Школа оснащена на достаточном уровне, используются современные технологии	89	89	89
7	Удовлетворенность дополнительным образованием школы	94	94	95
8	Удовлетворенность школьным обучением	93	93	93
9	Удовлетворенность компетентностью и	96	96	96

	профессионализмом сотрудников школы			
--	-------------------------------------	--	--	--

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на вопросы опросника по исследованию образовательной среды школы и оценить свое отношение к работе школы.

Вывод: Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили в полном объеме решить задачи, которые были поставлены организацией в 2024 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, МО, родительских собраниях позволило своевременно принимать управленческие решения, способствовавшие улучшению качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 93 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93%.

1.7. Кадровое обеспечение.

В МАОУ СШ № 90 функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014г. № 276 « Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Преподаватель – организатор ОБЗР прошёл обучение по программе профессиональной подготовке в ноябре 2024- январе 2025 г. в объёме 600 ч.

На начало 2024 года МАОУ СШ № 90 была укомплектована кадрами согласно штатному расписанию на 94,92%. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и творческий педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовать выбранные учебные программы и планы.

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во чел.	%
Общее количество работников ОУ	109	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	79	100%
Учителя – внешние совместители	3	3,8 %
Учителя с высшим образованием из них:	68	86%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за 2024 учебный год.	44	55,7%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	51	64,56%
высшая категория	21	26,6%
первая категория	30	37,97%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории в 2024 году	10	12,7%

в том числе:		
высшая категория	1	1,2%
первая категория	10	12,7%
Молодые специалисты	10	12,7%
Учителя со стажем от 5 лет и более из них:	60	
Учителя со стажем от 10 до 20 лет	15	25%
Учителя со стажем от 20 до 30 лет	12	20%
Учителя со стажем более 30 лет	16	26,67%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Директор	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал (физические лица)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	7
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	6
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги – психологи	3
Учителя – логопеды	1
Учителя – дефектологи	1
Социальные педагоги	2
Педагоги дополнительного образования	7
Медицинские работники (внештатные работники)	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики – обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели МАОУ СШ № 90.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержания деловой корпоративной культуры учреждения;
- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в образовательном учреждении;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;

- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания – эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности школы с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя штатное расписание, руководитель ставит своей целью: определить какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы школа могла эффективно продолжать свою деятельность и ликвидировать «узкие места» - расширение штатного состава с учетом прогнозируемых перспектив развития, рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

В школе в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 10 лет. Количество педагогов со стажем до 5-ти лет и 5-10 лет относительно стабильно. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. МАОУ СШ № 90 ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Вывод: педагогический коллектив хорошо образован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив заходят молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

1.8. Учебно-методическое обеспечение.

В каждом учебном кабинете организован доступ к сети Интернет, кабинеты оснащены ноутбуками либо стационарными компьютерами. Также в открытом доступе находится кабинет информатики.

Каждый педагог имеет учебно-методические пособия согласно утвержденному УМК. Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Педагоги активно используют в работе электронные платформы, такие как ФГИС «Моя школа», Учи.ру, uztest. Якласс, Сферум, РЭШ и др.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

В каждом корпусе своя библиотека, число посадочных мест для пользователей библиотеки: начальная школа -16, старшая школа -20.

Стол библиотекаря – по 1 в каждом здании.

Стол компьютерный – 1, в том числе с доступом к Интернету -3.

Стол для работы детей, учителей в начальной школе (прямоугольной формы) – 1.

Стеллажи односторонние – 10.

Стеллажи двухсторонние – 12.

Выставочные стеллажи – 4.

Шкафы книжные – 3.

Пуфики – 4.

Компьютер – 1.

МФУ – 1.

В старшей школе стол для работы детей, учителей (2,5 метра, овальной формы) – 1.

Диван – 1.

Стеллажи металлические односторонние – 10.

Стеллажи металлические двухсторонние – 12.

Выставочные стеллажи – 3.

Шкафы книжные – 4.

Компьютер – 2.

МФУ – 2.

Фонд библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач образовательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке собраны методические материалы, необходимые педагогическим работникам образовательного учреждения;

Книжный фонд: 31368 экземпляров.

✓ Всего 6246 экземпляров художественной литературы.

✓ 25122 экземпляров - фонд учебной литературы;

✓ 6894 экземпляров получено учебной литературы в 2024 году.

Книгообеспеченность - 100% (собственный фонд –96% , обменный фонд – 4%).

Численность зарегистрированных пользователей – 827 человек;

Число посещений человек – 5789.

Подписка на периодические издания в 2024 году:

Количество изданий – 1 газета (ДДД), 3 журнала, из них изданий для детей –2.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858.

Вывод: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Необходимо организовать работу по обеспечению библиотеки электронными ресурсами и обновить фонд художественной литературы.

Информационная открытость

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

1.10. Материально-техническая база

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания: типовое, двухэтажное, кирпичное
- Год ввода в эксплуатацию - 1964
- Общая площадь 4511,0, в том числе
 - учебная 1851, из неё площадь спортивных сооружений -273
 - учебно-вспомогательная 2325, из неё занимаемая библиотекой -78, подсобная - 62, прочих помещений -273
- площадь земельного участка 21879, из неё площадь физкультурно-спортивной зоны – 2162.

Характеристика здания (ул. Мичурина, 37)

Здание школы

- Тип здания: нетиповое, четырехэтажное, кирпичное
- Год ввода в эксплуатацию - 1955
- Общая площадь 3432,7,0, в том числе
 - учебная 1295,5, из неё площадь спортивных сооружений -170,7
 - учебно-вспомогательная 292,8, из неё занимаемая библиотекой -48,2
- площадь земельного участка 5684, из неё площадь физкультурно-спортивной зоны – 1474,4.

Все указанные площади находятся в оперативном управлении.

- Проектная мощность (предельная численность) – 600/600 обучающихся (в каждом корпусе)
- Фактическая мощность (количество обучающихся) – 629 / 856 обучающихся

Количество площадей, занятых под образовательный процесс	Количество
Наименование	
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	48
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	19
среднее, старшее звено	29
Компьютерный кабинет	2
Спец. кабинеты:	
Кабинет труда (швейное дело, кулинария)	1
Спортивный зал	2
Тренажёрный зал	0
Лекционный кабинет	1
Кабинет ОБЗР	1
Кабинет психолога	2
Кабинет логопеда	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	2
Актный зал	1
Медицинский кабинет	2
Процедурный кабинет	2
Столовая	2

Учебные кабинеты оборудованы проекторами, экранами, интерактивными досками

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели
------------	------------

	ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	32
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	48
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

С 2021 года школа является пунктом проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего (полного) общего образования. Ежегодно компьютерная техника обновляется и пополняется:

-2022 году школа приобрела МФУ в количестве 5 штук и 18 лазерных принтеров.

-2023 году школа приобрела ноутбуки в количестве 11 штук, 2 моноблока, 2 компьютера, 1 МФУ.

-2024 году школа приобрела ноутбуки в количестве 5 штук, системные блоки 4 штуки, МФУ 4 шт.

В 2024 году обновили комплект мебели в 4 кабинетах. Для кабинета биологии приобрели цифровой микроскоп, наглядные пособия (торс, внутренние органы человека), в кабинете физики обновили вспомогательные инструменты для проведения лабораторных работ, для кабинета математики приобрели объемные фигуры для изучения раздела «Стереометрия». Для проведения занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию приобретен стол ЛЕГО, шахматы напольные.

Вывод:

-материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

-школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь: интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК- панель с медиаплеером. В кабинет химии: прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакции от условия окружающей среды, для кабинетов информатики продолжить приобретение новой орг. техники на замену устаревшей, замена столов и стульев в кабинетах физики, русского языка, начальных классов (согласно перечню средств обучения и воспитания, утвержденному приказом Минпросвещения от 23.08.2021г. №590).

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

(Приложение N 2 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324).

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения	количество
-------	------------	-------------------	------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1485
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	629
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	735
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	121
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек (%)	518 (34,88%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике П	балл	55
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Б	балл	3,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 (0,7%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1(0,7%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 (0,7%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 (2,2%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 (7,1%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1336 (89,9%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	356 (26,6%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	65 (18,3%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4 (1,1%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4 (1,1%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	180(12%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	121(8%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, <u>электронного обучения</u> , в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	79
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	68 (86%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	64 (81%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11 (14%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6(1%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	51 (65%)

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	21 (27%)
1.29.2	Первая	человек/%	30 (38%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	19 (24%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16 (20%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13 (16%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18 (23%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37(46,0%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	62(77,5%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,77
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да/нет	да

	помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1485 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

3. Выводы.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 01.03.2021 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.