

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Русский язык» для 1-4 классов
Срок реализации программы – 4 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровень начального общего образования (1-4 классы)
Кол-во часов на реализацию программы	На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.)
Нормативная база и УМК	Составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Соответствует УМК «Школа России». Учебно-методический комплект 1. Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению); 2. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам: 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1. 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2. 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1. 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2. 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1. 7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2. В 3д, 4 б классе используется УМК Эльконина-Давыдова: С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко. Москва, Просвещение. Печатные пособия: Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, фразеологический словарь. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Цели и задачи дисциплины	Цели обучения русскому языку: • приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; • овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; • овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; • использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; • развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
Основные разделы дисциплины	Виды речевой деятельности: Слушание. Говорение. Чтение. Обучение грамоте: Развитие речи. Слово и предложение. Фонетика. Графика. Письмо. Орфография и пунктуация. Систематический курс: Общелингвистические Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексика Орфография и пунктуация. Развитие речи. Состав слова (морфемика). Морфология: Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Числительное. Глагол. Наречие. Предлог.

	Союз. Частица. Синтаксис: Простое предложение. Сложное предложение. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Текст.
Периодичность и формы контроля	Тематические, контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, тесты, словарные диктанты, диктанты, Всероссийские проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Математика» для 1-4 классов
Срок реализации программы – 4 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по предмету «Математика» на уровень начального общего образования (1-4 классы)
Кол-во часов на реализацию программы	Рабочая программа рассчитана на 540 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 ч (34 учебных недели).
Нормативная база и УМК	Программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования. Соответствует УМК «Школа России». В 3д, 4б классе используется УМК Эльконина-Давыдова: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина. Москва, Просвещение Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта: - М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. Математика Учебник. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение - М.И. Моро, С. И. Волкова, М.А. Бантова и др. Математика Учебник. 2 класс. В 2 ч— М.: Просвещение - М.И. Моро, С. И. Волкова, М.А. Бантова и др. Математика Учебник. 3 класс. В 2 ч — М.: Просвещение - М.И. Моро, С. И. Волкова, М.А. Бантова и др. Математика, Учебник. 4 класс. В 2 ч— М.: Просвещение 1. Дополнительная литература. - Волина, В. В. Праздник числа / В. В. Волина. - Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2010. - Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010 Интернет-ресурсы.

	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://schoolcollection.edu.ru 2. Образовательный портал «Учеба». - Режим доступа: www.uroki.ru 3. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 4. Я иду на урок (материалы к уроку). - Режим доступа: www.festival.1september.ru 5. Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: http://mon.gov.ru/ 6. Федеральный российский общеобразовательный портал. - Режим доступа : http://www.school.edu.ru 7. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: http://www.edu.ru 3. Наглядные пособия. 1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1-4 класс». 2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе». 3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Цветные полоски». 4. Вьетнамская игра «Танграм». 5. Набор цифр и геометрического материала.
Цели и задачи дисциплины	Основными целями начального обучения математике являются: – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - формирование функциональной математической грамотности обучающегося, понимание и применение математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); - обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; - становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Основные разделы дисциплины	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрические величины. Математическая информация.
Периодичность и формы контроля	Контрольные, проверочные работы, самостоятельные работы, математические диктанты, . Всероссийские проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Литературное чтение» для 1-4 классов
Срок реализации программы – 4 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» на уровень начального общего образования (1-4 классы)
Кол-во часов на реализацию программы	Курс «Литературное чтение» рассчитан на 540 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч., (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
Нормативная база и УМК	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение». Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. В 3д,4б классе используется УМК Эльконина-Давыдова: Е.И.Матвеева. Москва, Просвещение Учебно-методический комплект Учебники / авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. 1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. 3. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. 4. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. 5. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. 6. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. 7. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. 8. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. <i>Методические пособия</i> 1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. 2. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. 3. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. 5. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс. 6. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г., Роговцева Н. И. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. 7. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г., Роговцева Н. И. Литературное чтение. Поурочные разработки.

	7. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г., Роговцева Н. И. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. 8. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г., Роговцева Н. И. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. Печатные пособия Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей. Экранно — звуковые пособия Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы http://www. mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования» http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» http://www.internet-school.ru http://www.1september.ru –издательство «Первое сентября» http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
--	--

Цели и задачи дисциплины	Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Программа нацелена на решение следующих задач: • формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; • достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; • осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; • первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; • овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; • овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации; • для решения учебных задач.
Основные разделы дисциплины	1 Класс Развитие речи Фонетика Чтение Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская) Произведения о детях и для детей Произведения о родной природе Устное народное творчество – малые фольклорные жанры Произведения о братьях наших меньших Произведения о маме Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии Библиографическая культура 2 класс О нашей Родине Фольклор (устное народное творчество) Звуки и краски родной природы в разные времена года О детях и дружбе Мир сказок О братьях наших меньших О наших близких, о семье Зарубежная литература Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) 3 класс О Родине и её истории Фольклор (устное народное творчество) Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил Круг чтения: народная песня Творчество А. С. Пушкина Творчество И. А. Крылова

	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков Творчество Л. Н. Толстого Литературная сказка Произведения о взаимоотношениях человека и животных Произведения о детях Юмористические произведения Зарубежная литература Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) 4 класс О Родине, героические страницы истории Круг чтения: народная и авторская песня Фольклор (устное народное творчество) Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии Творчество А. С. Пушкина Творчество И. А. Крылова Творчество М. Ю. Лермонтова Литературная сказка Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков Творчество Л. Н. Толстого Произведения о животных и родной природе Произведения о детях Пьеса Юмористические произведения Зарубежная литература Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)
Периодичность и формы контроля	Тематические, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, Краевая диагностическая работа (читательская грамотность) Всероссийские проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Окружающий мир» для 1-4 классов
Срок реализации программы – 4 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровень начального общего образования (1-4 классы)
Кол-во часов на реализацию программы	Рабочая программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч. (34 учебные недели).
Нормативная база и УМК	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир». Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания. В 3д, 4б классе используется УМК Эльконина-Давыдова: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева. Москва, Просвещение Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом: 1 класс Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. А.А.Плешаков- М. :Просвещение. А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для 1 класса 2 класс Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А.Плешаков- М. :Просвещение. А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение. Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для 2 класса 3 класс Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А.Плешаков- М. :Просвещение. А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение. Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для 3 класса

	4 класс Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков- М. :Просвещение. .А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение. Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для 4 класса
Цели и задачи дисциплины	Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: • формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру; • формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; • развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисковоисследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; • проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; • освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; • обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; • становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Основные разделы дисциплины	1 класс Человек и общество Школа. Школьная жизнь. Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Россия - наша Родина. Человек и природа Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. Растительный мир. Растения ближайшего окружения. Мир животных. Разные группы животных. Правила безопасной жизнедеятельности Режим дня школьника. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет 2 класс Человек и общество Наша родина – Россия Семья. Семейные ценности и традиции Правила культурного поведения в общественных местах Человек и природа Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. Многообразие растений Многообразие животных Красная книга России. Заповедники и природные парки Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни школьника Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет 3 класс Человек и общество Наша родина - Российская Федерация Семья - коллектив близких. Родных людей. Страны и народы мира. Человек и природа Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Бактерии, грибы и их разнообразие Разнообразие растений Разнообразие животных Природные сообщества Человек - часть природы Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет 4 класс Человек и общество Наша родина - Российская Федерация История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие Человек и природа Методы познания окружающей природы. Солнечная система Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы
------------------------------------	--

	Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет
Периодичность и формы контроля	Тематические, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, Всероссийские проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»
для 2-4 классов.**

Срок реализации программы –3 года

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по английскому языку (2-4 классы)
Кол-во часов на реализацию программы	Систематический курс английского языка рассчитан на 204 учебных часа для обязательного изучения предмета при получении начального общего образования, 2-4 класс - 68 учебных часа из расчёта 2 часа в неделю.
Нормативная база и УМК	Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса: 1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс; учебник в 2 частях для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing : Просвещение, 2023. 2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс: рабочая тетрадь..М.: Просвещение, 2023. 3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс; учебник в двух частях для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing : Просвещение, 2023. 4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: рабочая тетрадь..М.: Просвещение, 2023. 5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс; учебник в 2 частях для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing : Просвещение, 2023. 6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс: рабочая тетрадь..М.: Просвещение, 2023. Дополнительный материал Английский язык (книга для учителя), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Английский язык (книга для учителя), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Английский язык. 2 класс (книга для учителя), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 1. Электронные ресурсы: 2. Spotlight: CD для занятий дома/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2023. 3. Spotlight: DVD / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2023.

	4. https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html – сайт УМК 6. https://cloud.mail.ru/public/yjZR/qXHfSe9pC – дополнительные авторские материалы 7. Для всех диалогов, текстов, песен, рифмовок и других материалов, предназначенных для прослушивания, имеются аудиоприложения: 8. https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 9. WWW.edsoo.ru 10. https://www.youtube.com/ (Анна Решетняк/ Английский в радость) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
Цели и задачи дисциплины	Изучение предмета по программе начального общего образования в направлено на достижение следующих целей: • формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося; • расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; • освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; • использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); • формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку. • осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; • становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; • развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; • формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; • становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее: — соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на картинках из

	«Банка ресурсов»; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления; — соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений; — общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог – обмениваться простой информацией на изученные темы; — понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию, извлекать конкретную информацию из услышанного; — рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни; — читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; писать с опорой на образец короткие сочинения.
Основные разделы дисциплины	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты. <i>Чтение.</i> Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. <i>Письмо и письменная речь.</i> Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. Языковые знания и навыки (практическое усвоение) <i>Графика и орфография.</i> Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи.</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

	особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. <i>Лексическая сторона речи.</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film). <i>Грамматическая сторона речи.</i> Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные
Периодичность и формы контроля	Тематические, итоговые контрольные работы. Письменные работы (по аудированию, чтению), лексико-грамматические тесты, устные опросы (монолог) по завершению работы над соответствующей темой. Итоговый контроль развития навыков чтения и понимания прочитанного текста – 3 класс. Итоговый контроль по всем видам речевой деятельности – 4 класс.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Изобразительное искусство» для 1-4 классов
Срок реализации программы – 4 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» на уровень начального общего образования (1-4 классы)
Кол-во часов на реализацию программы	Рабочая программа рассчитана на 135 ч. На изучение предмета в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 33 ч. Во 2 – 4 классах – по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится – 34 часа в каждом классе.
Нормативная база и УМК	Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Соответствует УМК «Школа России». Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом: 1 класс «Искусство и ты». Неменская Л.А. Просвещение Рабочие программы ФГОС «Изобразительное искусство» - предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского (1 - 4 класс). М.: Просвещение Изобразительное искусство. Методическое пособие 1-4 . М.: Просвещение 2 класс «Искусство вокруг». Неменская Л.А. Просвещение Рабочие программы ФГОС «Изобразительное искусство»- предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского (1 - 4 класс). М.:Просвещение Изобразительное искусство. Методическое пособие 1-4 . М.:Просвещение 3 класс «Искусство вокруг». Неменская Л.А. Просвещение Рабочие программы ФГОС «Изобразительное искусство»- предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского (1 - 4 класс). М.: Просвещение. Изобразительное искусство. Методическое пособие 1-4 . М.: Просвещение 4 класс «Каждый народ - художник». Неменская Л.А. Просвещение. Рабочие программы ФГОС «Изобразительное искусство»- предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского (1 - 4 класс). М.: Просвещение, 2016 Изобразительное искусство. Методическое пособие 1-4 . М.: Презентации по темам курса

	Набор геометрических тел демонстрационный. Экранно-звуковые пособия. Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения: Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/)
Цели и задачи дисциплины	Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся. Задачи обучения: - формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметноматериальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.
Основные разделы дисциплины	1 класс Тема года: «Ты изображаешь, украшаешь, строишь». Ты учишься изображать. Ты украшаешь. Ты строишь. Изображение, украшение, постройка всегда помогают другу. 2 класс Тема года: «Искусство и ты» Чем и как работают художники. Реальность и фантазия. О чем говорит искусство. Как говорит искусство. 3 класс Тема года: « Искусство вокруг нас» Искусство в твоём доме. Искусство на улицах твоего города. Художник и зрелище. Художник и музей 4 класс Тема года: «Каждый народ – художник» Истоки родного искусства. Древние города нашей земли. Каждый народ – художник. Искусство объединяет народы.
Периодичность и формы контроля	Предварительный контроль (сравнение исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым) позволяет измерить

	«прирост» знаний, определение степени сформированности умений и навыков; Текущий контроль (регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка); Периодический контроль (позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета); Итоговый контроль (направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения изобразительного искусства).
--	---

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Музыка» для 1-4 классов
Срок реализации программы – 4 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по предмету «МУЗЫКА» на уровень начального общего образования (1-4 классы)
Кол-во часов на реализацию программы	Рабочая программа рассчитана на 135 ч. В 1 классе на изучение музыки отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах – по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).
Нормативная база и УМК	Рабочая программа по музыке составлена на основе Федерального образовательного государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. Соответствует УМК «Школа России». Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом: 1. Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка. 1-4 классы» авт.Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина –М.: Просвещение, 2011. 2. Уроки музыки 1-4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений авт.-сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2010. 3. Уроки музыки. 1-4 классы. Поурочные разработки, авт.: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М.:Просвещение, 2013 г. 4. Музыка: 1 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2021. 5. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 1 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 6. Музыка: 2 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2021. 7. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 2 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 8. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 2 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 9. Музыка: 3 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2021. 10. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 3 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

	12. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 3 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 13. Музыка: 4 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2021. 21. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 4 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 14. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 4 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Электронные ресурсы: http://www.music.edusite.ru - биографии композиторов. https://easyen.ru/load/muzyka/raznoe/32 - материалы для учителей музыки https://www.classic-music.ru - классическая музыка
Цели и задачи дисциплины	Цели и задачи дисциплины: 1 развитие сознания, музыкального мышления детей 2 развитие эмоциональной сферы обучающихся 3 развитие волевой, активной стороны личности, связанной с освоением различных видов деятельности Задачи: - воспитание любви к музыке; - освоение музыкального искусства посредством овладения музыкальными знаниями, слушательскими и исполнительскими умениями; - приобретение опыта самостоятельной музыкально-творческой деятельности; - воспитание эстетических чувств и формирование художественного вкуса; - развитие музыкального восприятия, мышления, слуха, певческого голоса, творческих способностей учащихся.

Основные разделы дисциплины	художественно-образное, нравственно-эстетическое постижение школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков, современной академической и популярной музыки. Введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы музыкальной культуры.
Периодичность и формы контроля	творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Труд (технология)» для 1-4
классов Срок реализации программы
– 4 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровень начального общего образования (1-4 классы)
Кол-во часов на реализацию программы	Рабочая программа рассчитана на 135 ч. На изучение предмета в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 33 ч. Во 2 – 4 классах – по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится – 34 часа в каждом классе.
Нормативная база и УМК	Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Соответствует УМК «Школа России». Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом: Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М., изд. «Просвещение» Труд (технология) 3 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, Н. В. Добромысловой/ автор –сост. О. В. Павлова. Волгоград, Труд (технология) 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение. Труд (технология). 1-4 классы. Рабочие программы / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. - М.: Просвещение. Электрон, прил. к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. - М. : Просвещение. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). ИКТ и электронные образовательные ресурсы Интернет-ресурсы: 1 Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib 2 Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html 3 ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/ 4. Труд (технология). Начальная школа – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm
Цели и задачи дисциплины	Основными целями начального обучения курса «Труд (технология)» являются: Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной

	грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: - формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; - становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; - формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема). - формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; - развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; - развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; - воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; - развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; - становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).
--	--

Основные разделы дисциплины	Содержание программы по труду(технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения: 1. Технологии, профессии и производства. 2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома). 3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации). 4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации) 1 класс Основные разделы программы по труду (технологии): 1. Природное и техническое окружение человека 2. Природные материалы. Свойства. Технологии обработки 3. Способы соединения природных материалов 4. Композиция в художественнодекоративных изделиях 5. Пластические массы. Свойства. Технология обработки 6. Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» 7. Получение различных форм деталей изделия из пластилина 8. Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги 9. Картон. Его основные свойства. Виды картона 10. Сгибание и складывание бумаги 11. Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» 12. Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону 13. Общее представление о тканях и нитках 14. Швейные иглы и приспособления 15. Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка 16. ИКТ 2 класс Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) Элементы графической грамоты Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком» Машины на службе у человека Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей Виды ниток. Их назначение, использование Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты Информационно-коммуникативные технологии 3класс Информационно-коммуникативные технологии
------------------------------------	--

	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги) Способы получения объемных рельефных форм и изображений. Фольга. Технология обработки фольги Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки Технологии обработки текстильных материалов Пришивание пуговиц. Ремонт одежды Современные производства и профессии (история швейной машины или другое) Подвижное и неподвижное соединение деталей из наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов 4 класс Информационно-коммуникативные технологии Конструирование робототехнических моделей Конструирование сложных изделий из бумаги и картона Конструирование объемных изделий из разверток Интерьеры разных времен. Декор интерьера Синтетические материалы История одежды и текстильных материалов Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций
Периодичность и формы контроля	Выполненные практические работы по каждой теме.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Физическая культура» для 1-4 классов.
Срок реализации программы – 4 года.**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по предмету «Физическая культура» на уровень начального общего образования (1-4 классы)
Кол-во часов на реализацию программы	В соответствии с перспективным учебным планом для 1-4 классов на изучение физической культуры отводится 270 часов. В том числе: в 1 классе - 66 часов, во 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 68 часов, в 4 классе - 68 часов.
Нормативная база и УМК	Рабочая программа по предмету «Физическая культура» в 1-4 классах составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, на основе программы Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. Для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013. Учебно-методический комплекс: Лях В.И начальная школа 1-4 класс Петрова, Копылов, Полянская: Физическая культура. 3-4 классы. Учебник. ФГОС Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 Электронные ресурсы: Сайт ФизкультУра https://www.fizkult-ura.ru/ Сайт Учительский портал https://www.uchportal.ru Сайт ИнфоУрок https://infourok.ru/

Цели и задачи дисциплины	Цели: укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности. • развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости; • обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности; • формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности; • воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Задачи: • укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию; • развитие координационных способностей; • приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм, спортивным играм; • воспитание морально-волевых качеств; • воспитание устойчивого интереса к двигательной активности; • обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;
Основные разделы дисциплины	Легкая атлетика Спортивные игры Подвижные игры и эстафеты Конькобежный спорт Акробатика Гимнастика
Периодичность и формы контроля	Педагогическое наблюдение, опросы, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС и др.

Аннотация к рабочей программе по предмету

«Основы светской этики и религиозных культур» для 4 класса

Срок реализации программы – 1 год

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по предмету «Основы светской этики и религиозных культур» на уровень начального общего образования (4 класс)
Кол-во часов на реализацию программы	Программа рассчитана на 34 ч.; 1 час в неделю (34 учебные недели в 4 классе).

Нормативная база и УМК	ФЗ «Об образовании в РФ» ч. 7.2. ст. 1, требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»¹, «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.). Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.
Цели и задачи дисциплины	Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами ОРКСЭ являются: — знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей); — развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; — обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; — развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.
Основные разделы дисциплины	Модуль «Основы православной культуры» Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Модуль «Основы светской этики» Россия — наша Родина.

	Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
Периодичность и формы контроля	Выполненные проектной работы.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Занимательная математика» для 1-4 классов.
Срок реализации программы – 4 года.**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по предмету «Занимательная математика» на уровень начального общего образования (1-4 классы)
Кол-во часов на реализацию программы	Программа рассчитана на 135 ч: в 1 классе - 33 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах - по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).
Нормативная база и УМК	Рабочая программа предмета «Занимательная математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: 1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286) 3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; 4. С использованием методического пособия «Для тех, кто любит математику», авторов М. И. Моро и С. И. Волковой (М., Просвещение, 2016 г.) .
Цели и задачи дисциплины	Цели программы: – развитие математического образа мышления; – создание условий для саморазвития, самореализации учащихся в процессе учебной деятельности; – развитие у детей общих умственных и математических способностей.

	Задачи программы: 1. Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; 2. Расширять математические знания в области многозначных чисел; 3. Содействовать умелому использованию символики; 4. Научить правильно применять математическую терминологию; 5. Развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; 6. Научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
Основные разделы дисциплины	1 класс Числа от 1 до 20 Логические задачи (логика и смекалка) Геометрия на плоскости и в пространстве Разные задачи 2 класс Числа от 1 до 100 Логические задачи (Логика и смекалка) Взвешивание, переливание, распиливание Взвешивание, переливание, распиливание Математическая олимпиада 3 класс Числа от 1 до 1000 Логические задачи Взвешивание, переливание, распиливание Задания геометрического содержания Разные задачи Математическая олимпиада 4 класс Числа, которые больше 1000 Логические задачи Шашки. Турнир по игре в шашки Математическая олимпиада
Периодичность и формы контроля	Самостоятельные работы, творческие задания, тесты.