

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №90»**

Академика Павлова ул., 24, г. Красноярск, 660003, тел. 8 (391) 260-70-86, факс 8 (391) 260-70-86, e-mail: school.90@bk.ru, ИНН 2461023483; КПП 246101001

Согласовано:
на заседании Педагогического
совета МАОУ СШ № 90
Протокол № 3
от «18» 11 2019 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ № 90
Е.Н. Богущ
Приказ № 250/11 от «18» 11 2019 г.



Модель инклюзивного образования МАОУ СШ № 90

Красноярск, 2019

Модель инклюзивного образования МАОУ СШ № 90 представляет собой совокупность принципов, структурных элементов, последовательных этапов деятельности, условий и механизмов организации, способствующих созданию инклюзивной образовательной среды и культуры, реализацию целей и задач инклюзивного образования.

Компоненты складывающейся модели инклюзивного образования:

- формирование нормативно-правовой базы школы;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);
- деятельность специалистов социально-психологической службы школы;
- деятельность ПМПк школы;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- формирование инклюзивной культуры (проект «Точки контакта»);
- поддержка обучающихся с ОВЗ и их семей (Родительский клуб);
- развитие социального партнерства (учреждения культуры, некоммерческие общественные организации).

МАОУ СШ № 90 - это общеобразовательная школа, расположенная в Кировском районе г. Красноярск. На 1 сентября 2019 года в школе обучается 776 обучающихся.

Характеристика детей

В школе обучается в школе составляет 40 человек, распределение по нозологиям выглядит следующим образом:

- с тяжелыми нарушениями речи – 8 человек,
- задержкой психического развития – 5 человек,
- нарушением опорно-двигательного аппарата – 4 человека,
- иными ограниченными возможностями здоровья – 5 человек: нарушения функции сердечно-сосудистой системы (1), нарушения функций эндокринной системы (1), нарушения статодинамических функций (2), иные заболевания (1).

Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах. Из общего числа детей ОВЗ 9 являются детьми-инвалидами. Трое находятся на домашнем обучении, остальные обучаются в классе.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Характеристика АООП и их типология

Школа реализует следующие программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП ТНР (вариант 5.1, 5.2), АООП НОДА (вариант 6.1), АООП ЗПР (вариант 7.1 и 7.2).

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, профориентация детей с ОВЗ

Система дополнительного образования школы включают в себя художественное, экологическое, военно-патриотическое, техническое и физкультурно-спортивное направления для детей разного возраста, что позволяет каждому ребенку с инвалидностью или с ОВЗ реализовать возможность выбора своего индивидуального образовательного пути и создает ситуацию успеха.

Система профессиональной ориентации рассчитана на обучающихся с ОВЗ и инвалидов с 1 по 11-ые классы, охватывает 100% учеников, нуждающихся в специальных педагогических условиях. Ученики школы посещают профориентационные ознакомительные мероприятия. Для обучающихся проводятся встречи с представителями разных профессий, учебных заведений, предприятий. Учащиеся принимают активное участие в профориентационных конкурсах, олимпиадах, викторинах, квестах. Участие в профориентационных мероприятиях способствуют развитию личностного смысла в приобретении опыта и интереса к профессиональной деятельности, в различных профессиональных областях

Характеристика педагогических кадров

В школе работают 42 педагога, 90% из которых имеют высшее педагогическое образование. 20% учителей школы прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования. В школе проводятся методические занятия по повышению практической компетентности педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (каждую четверть в течение учебного года).

Укомплектованность кадрами – 100%.

Деятельность психолого-педагогического консилиума

В школе действует социально-психологическая служба, в рамках деятельности которой осуществляется сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Действует психолого-медико-педагогический консилиум. Заседания консилиума проводятся ежемесячно.

Специалисты:

- педагог-психолог (1 ставка);
- учитель-логопед (1 ставка);
- учитель-дефектолог (0,5 ставки);
- социальный педагог (1 ставка);
- педагоги дополнительного образования;
- учителя;
- классные руководители.

Материально-техническое оснащение

В школе созданы все условия для реализации инклюзивного образования: имеется кабинет педагога-психолога, в котором расположена сенсорная комната со специальным оборудованием, кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога. На крыльце школы оборудован пандус. Ежегодно обновляется дидактический материал. Каждый специалист обеспечен рабочим местом, на котором установлен ПК, принтер или МФУ.

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями

Школа взаимодействует с ПМПК, ЦДиК «Способный ребенок» Кировского района – обращение после окончания начальной школы, средней школы и в 9, 11 классах с целью обследования, подготовки рекомендаций по результатам обследования, а также подтверждения, уточнения или изменения образовательного маршрута обучающихся, для получения рекомендаций по созданию специальных условий при сдаче государственной итоговой аттестации.

Совместно с краевой молодежной библиотекой проводим мероприятия и конкурсы.

С межрегиональной некоммерческой организацией «Сотрудничество» реализуем проект «Точки контакта» по формированию инклюзивной культуры среди детей, педагогов и родителей.

Результаты

Организован учебный процесс для детей с ОВЗ с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается очно, на групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательной программой, образовательными потребностями семьи. Обучающиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, в мероприятиях школы и района, совместно со всеми детьми, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума школы.

Модель инклюзивного образования в МАОУ СШ № 90

