|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята педагогическим советом  Протокол № 8 от 26.05.2021 года |  | УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СШ № 90  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Богуш  от 03.06.2021 № 113 |

Программа перехода в эффективный режим деятельности

МАОУ «Средняя школа № 90»

«Повышение качества знаний у обучающихся»

на 2021–2023 годы

г. Красноярск, 2021 год.

Структура программы

[Паспорт программы 2](#_Toc74033182)

[Основания разработки программы 2](#_Toc74033183)

[SWOT- анализ 2](#_Toc74033184)

[Цели и задачи 2](#_Toc74033185)

[Сроки реализации программы 2](#_Toc74033186)

[Кадровое и материально-техническое обеспечение. 2](#_Toc74033187)

[Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы. 2](#_Toc74033188)

[Мероприятия по реализации программы. Ожидаемые результаты 2](#_Toc74033189)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2](#_Toc74033190)

[Дорожная карта реализации Программы 2](#_Toc74033191)

## Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа повышения качества образования в  МАОУ СШ № 90 на 2021–2023 годы |
| Миссия программы | Обеспечить качественное освоение обучающимися основной образовательной программы |
| Разработчики программы | Рабочая группа согласно приказа  Координатор Сацук О.И., МКУ КИМЦ |
| Исполнители программы | Богуш Елена Николаевна, директор МАОУ СШ № 90, администрация школы, педагогический коллектив. |
| Нормативно-правовая и  методическая база для  разработки программы | 1. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ  от 6 октября 2009 г. № 373); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ  от 17 декабря 2010 г. № 1897); 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН  от 17 мая 2012 г. № 413); 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499067348/). 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420219217/). 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420277810/). 9. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 21.01.2020). 10. Стратегия социально-экономического развития г. Красноярска до 2030г. (решение Совета депутатов протокол от 18 июня 2019 года N 3-42); 11. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске» на 2020 год и плановый период 2021 - 2022 годов (с изменениями на 29 сентября 2020 года), утвержденная постановлением администрации города Красноярска от 14.11.2019 года № 867. 12. Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденная руководителем ГУО администрации г. Красноярска, 21.01.2021. 13. Приказ о создании рабочей группы в МАОУ СШ № 90 № 48/1 от 05.03.2021г. |
| Срок реализации программы и этапы | 3 года (2021 - 2023 гг.)  Первый этап (I полугодие, 2021 г.): корректировка и разработка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МАОУ СШ № 90, разработка дорожных карт по реализации программы.  Второй этап (II полугодие 2021 - I полугодие 2023 гг.): реализация дорожных карт, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг (ежегодно) реализации мероприятий программы, коррекция программы.  Третий этап (II полугодие, 2023 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения. Подведение итогов. |
| Цель программы | повышение качества образовательных результатов обучающихся,за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы. |
| Задачи программы | 1.Повысить эффективность организационно-методической и управленческой деятельности школы.  2.Организовать освоение педагогами методов и технологий по формированию «4К» (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация), для повышения образовательных результатов.  3.Повысить квалификацию педагогов по направлению «математическая грамотность». |
| Целевые индикаторы и показатели программы | 1. Стабильный средний балл по классу по математике в пределах от 3.50- 4.00 баллов в основной и старшей школе (с 5 по 11 класс) 2. Стабильный средний балл по русскому языку в пределах от 3.00-4.00 баллов в основной школе ( с 5 по 9 класс) |
| Ожидаемые результаты  реализации программы | -Административный состав повысили квалификацию в направлении «Менеджмент в образовании»  -Не менее 50% педагогов освоили и применяют в своей деятельности методы по формированию «4К»  -Позитивная динамика успеваемости обучающихся по итогам учебного года по математике и русскому языку. |
| Порядок управления  реализацией программы | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. |
| Порядок мониторинга  реализации программы | Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. |
| Ресурсное обеспечение  реализации программы | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 42,5% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 27,5% – высшая (всего имеют квалификационную категорию 70%).  2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.  3. Информационные ресурсы: в настоящее время МАОУ СШ № 90 обеспечена ресурсом на 92%. |
| Механизмы реализации программы | 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 3. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 4. Обновление материально-технического оснащения школы. 5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. |

## Основания разработки программы

В 2020 году наша школа оказалась в списке школ с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных условиях. Индикаторами являлись: итоги ВПР (2017, 2018 годы, сравнительный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, средний балл по всем предметам учебного плана школьников 2-11 классов.

Для расчета индекса социального благополучия школы учитывались особенности контингента учащихся. Низкий социально-экономический статус семей, безнадзорность детей и отсутствие у родителей запроса на образование – все это влияет на мотивацию ребенка к обучению в школе, получению знаний и повышение своего социального статуса.

Программа перехода в эффективный режим деятельности МАОУ СШ № 90, работающей в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты «Повышение качества знаний у обучающихся», на 2021- 2023 гг. (далее - Программа) призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. Является подпрограммой действующей программы развития школы.

## SWOT- анализ

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT- анализ состояния образовательной системы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Структура управления | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. Создана управленческая команда, готовая к быстрым переменам в системе образования и готова к преобразованиям. 2. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления образовательной организацией. 3. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ОО. 4. Внесены коррективы в штатное расписание: оптимизировано количество должностей. | 1. Отсутствие обучения по программе «Менеджмент в образовании» у 40% членов управленческой команды. 2. Не используются дистанционные технологии в проведении родительских онлайн-конференций и общешкольных собраний. |
| 2. Кадровый ресурс | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту. 2. Стабильный коллектив педагогов и 100% укомплектованность. 3. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. 4. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (100%), 5. Создана система поощрения педагогов, внесших вклад в развитие образовательной организации. 6. 15% работающих педагогов являются выпускниками школы. 7. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты). 8. Результаты ЕГЭ показали высокую предметную компетентность учителей русского языка и литературы. | 1. Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности педагогов. 2. Присутствие традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.). Слабо используются современные педагогические технологии педагогами с большим стажем. 3. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), на недостаточном уровне используется система дистанционного обучения. 4. Работа с одаренными детьми не является приоритетом при выборе курсов повышения квалификации учителей. 5. Недостаточный уровень подготовки педагогами обучающихся к конкурсам, формирующим личностный рост. 6. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» части педагогического коллектива, из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся. 7. Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков. |
| 3. Ресурсное обеспечение образовательной организации. | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов. 2. Укомплектованность 2-х библиотек учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера, наличие медиатеки. Использование обменного фонда. 3. В рамках мероприятий по формированию безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп установлены пандусы. 4. Успешный опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности. 5. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг, прибыль которой с каждым годом растет. 6. Ежегодно увеличивается спектр дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе. 7. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов образовательной организации для достижения высокого качества образования. 8. Капитальный ремонт был проведен в здании по адресу: ул. Мичурина, 37, построена спортивная площадка. Отремонтирован спортивный зал. 9. Ежегодно осуществляется текущий ремонт внутренних помещений в зданиях образовательного учреждения, включающий в себя: косметический ремонт кабинетов, коридоров, рекреаций, лестничных площадок. 10. Образовательное учреждение оборудовано системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. 11. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. | 1. Недостаточность площадей позволяющего уходить от урочной системы обучения. 2. Недостаток рекламных компаний по набору учащихся в группы платных услуг (охватывают только учащихся школы). Реклама в социальных сетях работает медленно. Необходимо продумать другие варианты рекламы для привлечения контингента учащихся из других школ. 3. Увеличение расходов в связи с реорганизацией (принятие на баланс дополнительных площадей, увеличение коммунальных платежей, расходов на ремонт и содержание здания) 4. Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса. 5. Быстрое «старение» компьютерного оборудования в условиях быстроразвивающихся технического прогресса. 6. Недостаток спортивных залов для их использования в рамках дополнительного образования с целью реализации общегосударственной программы по формированию здорового образа жизни. 7. Недостаточное количество автоматизированных рабочих мест педагогов. 8. Нестабильная скорость интернета. |
| 4. Воспитательная система в школе. | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. Сформирована система школьного самоуправления. Создан Совет школьников «Лидер», ДОО «Доброволец». 2. Наличие устойчивых традиций образовательного учреждения. 3. Осуществление оперативной связи с семьей по вопросам воспитания посредством ЭЖ, сайта школы и других мессенджеров и социальных сетей. 4. Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК). 5. Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность). 6. Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов инклюзивного образования. 7. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». 8. Развитие и укрепление связей с комитетом ветеранов ВОВ. 9. Педагоги, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ ведут систематическую работу по здоровьесбережению. 10. Наличие побед в конкурсах разных уровней. 11. Активное участие школы в благотворительных акциях и волонтерстве. | 1. Отсутствие целостной структуры психологической службы в школе (с прогнозируемым запросом, организацией вебинаров для обучающихся и родителей). 2. Снижение активности родителей (законных представителей) в системе воспитания школы. 2. Недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы 3. Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете, учете в КДН. 4. Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся. 5. Недостаточное социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно-нравственное развитие учащихся. |
| 5. Содержание и качество общего образования. | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. В школе созданы условия для реализации ФГОС. 2. Стабильное качество образования. 3. Результативная система дополнительного образования. 4. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. 5. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся. 6. Результативное участие на муниципальном этапе ВсОШ. 7. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителям, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем). | 1. Отсутствие совершенной системы оценивания учебных достижений, недостаточная разработка критериально-оценочного механизма УУД. 2. Слабо развита система проектно-исследовательской работы учащихся основной школы. 3. Не выстроена система работы с одаренными детьми (интеллектуальное направление) из-за дефицита временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. 4. Низкий уровень работы с обучающимися, имеющими 1-2 тройки. 5. Снижение показателей качества с связи с реорганизацией, путем присоединения еще одной образовательной организации. |

## Цели и задачи

   Основными функциями школы по реализации настоящей программы являются:

-организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;

-определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

-последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

-выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы;

-интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах школы.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особой образовательной среды, в которой уже в школе дети могли бы раскрыть свой потенциал, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

-освоение и внедрение новых технологий (технология 4К, ИК - технологии);

-активное участие в научно-методической работе;

-мотивация к продолжению инновационной деятельности;

-качественный рост профессиональной активности;

-системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются:

-работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, с особыми образовательными потребностями;

-работа по профилактике асоциального поведения;

-привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

-нормативно-правовая база требует обновления в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации;

-профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от требований современного образования;

-социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

  В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательной среды школы:

1. Совершенствование модели управления качеством образования.

2. Развитие математического образования.

3. Повышения квалификации по «4К»

## Сроки реализации программы

3 года (2021 - 2023 гг.)

Первый этап (I полугодие, 2021 г.): корректировка и разработка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МАОУ СШ № 90, разработка дорожных карт по реализации программы.

Второй этап (II полугодие 2021 - I полугодие 2023 гг.): реализация дорожных карт, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг (ежегодно) реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (II полугодие, 2023 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения. Подведение итогов.

## Кадровое и материально-техническое обеспечение.

Всего в школе работают  95 человек. Из них 73 – педагогические работники, 22 – непедагогические работники. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 работника.

На данный момент 42,5% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 27,5% – высшая (всего имеют квалификационную категорию 70%). Укомплектованность кадрами – 100%.

Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Информационные ресурсы: в настоящее время МАОУ СШ № 90 обеспечена ресурсом на 92%.

## Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы.

Управление реализацией программы предполагает осуществление функций согласно принятому распределению зон ответственности между представителями образовательного процесса.

Директор школы: обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения качества образования школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы (использование бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств)

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников, определяет совместно с методическим объединением учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации учебной деятельности школьников, помогает разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методические объединения школы рассматривают вопросы повышения учебной мотивации школьников, развивают творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей, наставничество. Посещает уроки в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с обучающимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения срезов, анализирует полученные результаты.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня благополучия школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы,теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

## Мероприятия по реализации программы. Ожидаемые результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повысить эффективность организационно-методической и управленческой деятельности школы.  Ожидаемые конечные результаты:   * Административный состав повысили квалификацию в направлении «Менеджмент в образовании» * Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ, ЕГЭ. * Обновление МТБ школы. * Усовершенствована ВСОКО. | | | | | |
| Задача | Показатель реализации | Мероприятие | Срок  реализации | Планируемый результат | Ответственные |
| Повысить эффективность организационно-методической и управленческой деятельности школы | 100 % администрации имеют документ о повышении квалификации, | Повышение квалификации | 2021-2023 | Все имеют документ | Директор  Заместитель директора по УВР |
| Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы | Закупка оборудования для библиотеки и учебных кабинетов | 2021 -2023 | Создание в школе условий для реализации программ цифровой направленности | Директор, заместители директора по АХР, УВР |
| ВСОКО | Проведение семинаров для корректировки Положение о ВСОКО | 2021-2022 | Скорректировано Положение | Директор  Заместитель директора по УВР |
| 3.Повысить квалификацию педагогов по направлению «математической грамотность».  Ожидаемые результаты:  До 5-25% педагогов- математиков, повысивших квалификацию по математической грамотности  До 20% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками. | | | | | |
| Задача | Показатель реализации | Мероприятие | Срок  реализации | Планируемый результат | Ответственные |
| Повысить квалификацию педагогов по направлению «математической грамотность». | Доля педагогических работников, освоивших программы повышения профессионального мастерства | Повышение квалификации, в том числе и дистанционное | 2021 –  2023 | 5-25% математиков | Зам директора по УВР |
|  |  | Тестирование учителя математики с целью выявления  дефицитов в предметном знании по ключевым предметно-методическим линиям школьного курса математики | 20 мая 2021г. | После тестирования выявление дефициты и разработан ИОМ | Зам директора по УВР, учитель |
| Увеличить долю педагогов по обмену опытом. | Доля педагогов- участников программ обмена опытом и лучшими практиками | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования  Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. | 2021 –  2023 | 15%  100% | Методический совет |
| 2.Организовать освоение педагогами методов и технологий по формированию «4К» (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация), для повышения образовательных результатов.  -Реализация школьного проекта «Шаг в будущее» (создание личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)). | | | | | |
| Задача | Показатель реализации | Мероприятие | Срок  реализации | Планируемый результат | Ответственные |
| Внедрение УМК «Социально эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков» | Внедрение УМК «Социально эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков» в 1, 5, 7 классах. | Обучение педагогов работе с УМК «Социально эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков».  Обучение педагогов технологии 4К. | 2021-  2023 | До 60 % | Методический совет, учителя |
| Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования | Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: ЮИД, Юные пожарные. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. | 2021 –  2023 | До 10% | Педагог-организатор, классные руководители |
| Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность | Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях, социально-значимых проектов | Создание многофункциональных зон в школе. Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества  и технологий работы с волонтерами. | 2021 –  2023 | До 80% | Администрация  Педагог-организатор, классные руководители |

**Результаты и их мониторинг**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии эффективности |
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. |
| Повышение эффективности работы методической службы. | Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары. |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления. | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании. |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. | Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества. |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## Дорожная карта реализации Программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Результат выполнения мероприятия | Срок реализации, годы | | | Исполнитель |
| 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Создание и функционирование структур управления повышением качества образования | | | | | | |
|  | Создание рабочих групп в МАОУ СШ № 90 по разработке школьных программ повышения качества образования | Приказ директора об утверждении состава рабочей группы | март |  |  | Директор |
|  | Аналитическая деятельность (самодиагностика) | Форма самодиагностики | Март-апрель | апрель | апрель | Зам. директора, рабочая группа |
| 2. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на школьном уровне | | | | | | |
|  | Разработка и утверждение школьной программы перехода в эффективный режим функционирования | Проект программы, Приказ директора об утверждении ШППКО | июнь |  |  | Директор, рабочая группа |
|  | Корректировка ШППКО по результатам мониторинга реализации | Приказ о внесении изменений в программу | - | январь |  | Директор |
| 3. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров | | | | | | |
|  | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в области преподавания учебных предметов |  | Май-июнь | ноябрь | май | Зам. директора |
|  | Разработка и оформление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных профдефицитов | ИОМ педагогов | Июнь-август | декабрь | май | Зам. директора, педагоги |
| 4. Оценка эффективности реализации школьной программы повышения качества образования | | | | | | |
|  | Проведение в ОУ входного, промежуточного и итогового мониторинга образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школы по установленным показателям | Аналитические справки | декабрь    май | сентябрь  декабрь  апрель | сентябрь  декабрь | Рабочая группа |
|  | Организация работ по описанию и представлению в региональный атлас (РАОП) успешных практик по повышению качества образования в ОУ | Заявки в РАОП |  | Февраль-март |  | Рабочая группа |
| 5. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры повышения качества образования | | | | | | |
|  | Наличие на специализированной странице сайта документов следующего характера: ШППКО и анализ реализации программы; отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями); нормативно-правовые документы; информация о проводимых мероприятиях/ событиях. | Наличие на сайте | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь | Рабочая группа |