

СОГЛАСОВАНА
Руководитель Главного
управления образования
администрации г. Красноярска

Т.Ю. Ситдикова
«02» апреля 2021 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МАОУ СШ № 90
(протокол от «02»
апреля 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 90
от 02.04.12.2021 г.
№ 66
Директор
МАОУСШ № 90
Е.Н. Богуш



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 90»
на 2021–2025 годы

г. Красноярск, 2021 год.

Оглавление

Паспорт программы развития.....	3
Введение	6
Раздел I. Характеристика текущего состояния школы. Общие сведения об организации.	7
Раздел II. Концепция развития школы	13
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.	16
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	19
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.	22

Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.».
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание комфортных условий для воспитания гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, раскрывающие личностный потенциал каждого ребенка.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, раскрывающих личностный потенциал каждого обучающегося.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Расширение спектра программ дополнительного образования и мероприятий внеурочной деятельности для предоставления возможностей каждому обучающемуся раскрыть свой личностный потенциал. 3. Создание современной инфраструктуры и многофункциональных зон для реализации образовательных программ, программ дополнительного образования, внеурочной и проектной деятельности. и мероприятий внеурочной деятельности. 4. Расширение сотрудничества с различными социальными учреждениями для создания возможностей раскрытия личностного потенциала обучающихся и формирования их активной жизненной позиции, социализации личности.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. У каждого обучающегося в определённой степени сформированы умения управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственными, направляемые на повышение качества образования. 2. Позитивная динамика успеваемости обучающихся по итогам учебного года, повышение качества успеваемости на 3 %.. 3. Не менее 50% педагогов освоили и применяют в своей деятельности новые методы обучения и воспитания. 4. Позитивная динамика числа принимающих участие в школьных олимпиадах, фестивалях, конференциях, образовательных и социальных проектах и т.п. 5. В здании школы и на пришкольной территории созданы многофункциональные зоны для реализации образовательных программ, программ дополнительного образования и мероприятий внеурочной деятельности с соответствующим обустройством и оборудованием, в т.ч. в области цифровизации школьного пространства. 6. Увеличилось количество партнеров и действуют соглашения с ними по организации сетевого взаимодействия и ведению деятельности, предоставляющей широкий спектр возможностей раскрытия личностного потенциала обучающихся.
Срок реализации программы развития	4 года (2021 - 2025 гг.)
Основные этапы	Первый этап (I полугодие, 2021 г.): корректировка образовательных

реализации программы развития	<p>программ и проектов, направленных на социализацию и духовно-нравственное развитие личности обучающихся, разработка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МАОУ СШ № 90, разработка дорожных карт по реализации проектов.</p> <p>Второй этап (II полугодие 2021 - I полугодие 2025 гг.): реализация дорожных карт, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг (ежегодно) реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (II полугодие, 2025 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Разработчики программы	Методический совет
Координаторы	Богуш Елена Николаевна, директор МАОУ СШ № 90
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>-Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, заседаниях Наблюдательного и Управляющего советов (ежегодно).</p> <p>-Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно).</p> <p>-Анкетирование педагогов и обучающихся.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 42,5% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 27,5% – высшая (всего имеют квалификационную категорию 70%). Прошли курсовую переподготовку по теме: «Управление созданием ЛРОС» 10 педагогов, из них 3 - члены управленческой команды.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы: в настоящее время МАОУ СШ № 90 обеспечена ресурсом на 92%.</p> <p>3.Партнеры: «Роев Ручей», Фонд «Вклад в будущее» (Сбербанк),</p>

	общественные организации: Центр «Сотрудничество на местном уровне», КРОО «Боевое братство» и др., учреждения культуры и дополнительного образования.
Механизмы реализации программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 4. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 5. Обновление материально-технического оснащения школы. 6. Совершенствование системы мониторинга.

Введение

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Педагогическая идея программы развития - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, поддержки каждого ребенка.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

-интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы. Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90»
Руководитель:	Богуш Елена Николаевна
Адрес организации:	660003, Красноярск, ул. Академика Павлова, 24
	660003, Красноярск, ул. Мичурина, 37
Телефон, факс:	8 (391) 237-69-69; 8 (391)260-70-86, 8(391) 233-34-74
Адрес электронной почты:	school.90@bk.ru
Сайт:	https://shko90.ru/
Учредитель:	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания:	1964 г.
Лицензия:	№ 9123-л от 19.12.2016 г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 2699 от 15.12.2011 г. Действительно по 15.12.2023 г.

МАОУ СШ № 90 (далее - Школа) расположено в Кировском районе города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 94 % - рядом со Школой, 6 % - в близлежащих к микро участку домах.

Основные виды деятельности:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых;
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми.

Иные виды деятельности:

- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом Учреждения.

Система управления Школой:

Управление МАОУ СШ № 90 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом

особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 26. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МАОУ СШ № 90 является муниципальное образование города Красноярск. Полномочия и функции Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярск. Органом, координирующим деятельность организации, является главное управление образованием администрации города Красноярск. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление МАОУ СШ № 90 осуществляется на четырех уровнях.

Стратегический аспект управления представляет директор, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет Школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МАОУ СШ № 90 и всех подразделений.

Тактический уровень представлен заместителями директора, методическим советом, полномочия которых разграничены по нескольким параметрам: вопросам учебно-воспитательной деятельности, курируемыми параллелями обучающихся, курируемыми методическими объединениями, комиссиями, проектными группами. Полномочия каждого заместителя определены персонально.

Оперативный уровень управления обеспечивают руководители структурных подразделений, методические объединения, психолого-педагогическая служба, педагогические работники и прочий учебно-вспомогательный персонал.

Уровень соуправления представлен Советом активных школьников «Лидер», детским общественным объединением, родительскими комитетами классов.

В МАОУ СШ № 90 на конец 2020 года обучаются 1258 учащихся, учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-5 классов, шестидневная учебная неделя для 6-11 классов.

Обеспечена занятость учащихся по интересам через реализацию дополнительного образования, которое представлено 16 программами, в том числе 7 на внебюджетной основе.

Для функционирования школы имеются:

Количество площадей, занятых под образовательный процесс	Количество	
	Павлова, 24	Мичурина, 37
Учебные кабинеты (5-11 классы)	25	
Учебные кабинеты (1-4 классы)		19
Компьютерный кабинет	2	0
Спец. кабинеты:		
Мастерские (швейная, кулинарная)	1	0
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1	1
Кабинет хореографии	0	1
Кабинеты дополнительного образования	Осуществляется в учебных и спец. кабинетах	3
Лекционный кабинет	1	0
Кабинет ОБЖ	1	0
Кабинет психолога	1	1
Кабинет логопеда	0	1
Вспомогательные помещения:		
Библиотека с читальным залом	1	1
Актный зал	1	0
Медицинский кабинет	1	1
Процедурный кабинет	1	0
Столовая	1	1

Учебные кабинеты оборудованы проекторами, экранами, интерактивными досками.

Характеристика информационно-технического оснащения:

Показатели	Павлова, 24	Мичурина, 37
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе (для работы ученика)	25	1
Наличие библиотеки	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	24	15

Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10	
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	8	
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 95 человек. Из них 73 – педагогические работники, 22 – непедагогические работники. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 работника.

SWOT- анализ как инструмент стратегического управления.

1. Структура управления	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Создана управленческая команда, готовая к быстрым переменам в системе образования и внедрению инновационных преобразований.</p> <p>2. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления образовательной организацией.</p> <p>3. Налажена эффективная работа Управляющего совета.</p> <p>4. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ОО.</p> <p>5. Внесены коррективы в штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p>	<p>1. Отсутствие обучения по программе «Менеджмент в образовании» у 40% членов управленческой команды.</p> <p>2. Не используются дистанционные технологии в проведении родительских онлайн-конференций и общешкольных собраний.</p>
2. Кадровый ресурс	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту.</p> <p>2. Стабильный коллектив педагогов и 100% укомплектованность.</p> <p>3. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет</p>	<p>1. Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности педагогов.</p> <p>2. Присутствие традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.). Слабо</p>

<p>относительное омоложение коллектива.</p> <p>4.Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (100%),</p> <p>5.Создана система поощрения педагогов, внесших вклад в развитие образовательной организации.</p> <p>6.15% работающих педагогов являются выпускниками школы.</p> <p>7.Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты).</p> <p>8.Результаты ЕГЭ показали высокую предметную компетентность учителей русского языка и литературы.</p>	<p>используются современные педагогические технологии педагогами с большим стажем.</p> <p>3.Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), на недостаточном уровне используется система дистанционного обучения.</p> <p>4.Работа с одаренными детьми не является приоритетом при выборе курсов повышения квалификации учителей.</p> <p>5.Недостаточный уровень подготовки педагогами обучающихся к конкурсам, формирующим личностный рост.</p> <p>6.Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» части педагогического коллектива, из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.</p> <p>7.Недостаточный уровень проективных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p>
<p>3. Ресурсное обеспечение образовательной организации.</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>1.Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2.Укомплектованность 2-х библиотек учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера, наличие медиатеки. Использование обменного фонда.</p> <p>3.В рамках мероприятий по формированию безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп установлены пандусы.</p> <p>4.Успешный опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности.</p> <p>5.Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг, прибыль которой с каждым годом растет.</p> <p>6.Ежегодно увеличивается спектр дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе.</p>	<p>1.Недостаточность площадей позволяющая уходить от урочной системы обучения.</p> <p>2.Недостаток рекламных компаний по набору учащихся в группы платных услуг (охватывают только учащихся школы). Реклама в социальных сетях работает медленно. Необходимо продумать другие варианты рекламы для привлечения контингента учащихся из других школ.</p> <p>3.Увеличение расходов в связи с реорганизацией (принятие на баланс дополнительных площадей, увеличение коммунальных платежей, расходов на ремонт и содержание здания)</p> <p>4.Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса.</p> <p>5.Быстрое «старение» компьютерного оборудования в условиях быстроразвивающихся технического прогресса.</p>

<p>7. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов образовательной организации для достижения высокого качества образования.</p> <p>8. Капитальный ремонт был проведен в здании по адресу: ул. Мичурина, 37, построена спортивная площадка. Отремонтирован спортивный зал.</p> <p>9. Ежегодно осуществляется текущий ремонт внутренних помещений в зданиях образовательного учреждения, включающий в себя: косметический ремонт кабинетов, коридоров, рекреаций, лестничных площадок.</p> <p>10. Образовательное учреждение оборудовано системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p> <p>11. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p>	<p>6. Недостаток спортивных залов для их использования в рамках дополнительного образования с целью реализации общегосударственной программы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>7. Недостаточное количество автоматизированных рабочих мест педагогов.</p> <p>8. Нестабильная скорость интернета.</p>
4. Воспитательная система в школе.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Сформирована система школьного самоуправления. Создан Совет школьников «Лидер», ДОО «Доброволец».</p> <p>2. Наличие устойчивых традиций образовательного учреждения.</p> <p>3. Осуществление оперативной связи с семьей по вопросам воспитания посредством ЭЖ, сайта школы и других мессенджеров и социальных сетей.</p> <p>4. Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК).</p> <p>5. Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность).</p> <p>6. Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов инклюзивного образования.</p> <p>7. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>8. Развитие и укрепление связей с комитетом ветеранов ВОВ.</p> <p>9. Педагоги, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ ведут</p>	<p>1. Отсутствие целостной структуры психологической службы в школе (с прогнозируемым запросом, организацией вебинаров для обучающихся и родителей).</p> <p>2. Снижение активности родителей (законных представителей) в системе воспитания школы.</p> <p>3. Недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы.</p> <p>4. Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете, учете в КДН.</p> <p>5. Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся.</p> <p>6. Недостаточное социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно-нравственное развитие учащихся.</p>

<p>систематическую работу по здоровьесбережению.</p> <p>10.Наличие побед в конкурсах разных уровней.</p> <p>11.Активное участие школы в благотворительных акциях и волонтерстве.</p>	
5. Содержание и качество общего образования.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. В школе созданы условия для реализации ФГОС.</p> <p>2.Стабильное качество образования.</p> <p>3.Результативная система дополнительного образования.</p> <p>4.Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>5.Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>6.Результативное участие на муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>7.Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителям, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем).</p>	<p>1.Отсутствие совершенной системы оценивания учебных достижений, недостаточная разработка критериальнооценочного механизма УУД.</p> <p>2.Слабо развита система проектно-исследовательской работы учащихся основной школы.</p> <p>3.Не выстроена система работы с одаренными детьми (интеллектуальное направление) из-за дефицита временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.</p> <p>4.Низкий уровень работы с обучающимися, имеющими 1-2 тройки.</p>

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1.Создание особой образовательной среды, в которой уже в школе дети могли бы раскрыть свой потенциал, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2.Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3.Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4.Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5.Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6.Сбережение здоровья учащихся.

7.Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8.Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9.Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Программа развития школы опирается на указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года», на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития детей, а также средового подхода в образовании (Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, В.А. Ясвин и др.).

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью ежегодно школа разрабатывает календарный план воспитательной работы и программы воспитания классов.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

-создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной, ответственной личности ученика в учебной и внеучебной деятельности;

-активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

-деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей и организована по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- освоение и внедрение новых технологий (технология 4К, ИК - технологии);
- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, с особыми образовательными потребностями;
- работа по профилактике асоциального поведения;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база требует обновления в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от требований современного образования;

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательной среды школы:

- корректировка нормативно-правовой базы школы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;

- развитие содержания и организации образовательного процесса;

- обновление инфраструктуры школы;

- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Основу Программы развития составляет проект «Успех каждого – дело общее!», направленный на построение личностно-развивающей образовательной среды.

Миссия школы: «В каждом ребенке есть дар!»

Задача школы как социального института, помочь раскрыть его. Создать условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития и социальной ответственности с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивая ему психологическую поддержку.

Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:

- 1.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, курсов по выбору.

2. Совершенствование системы работы по развитию способностей обучающихся через организацию проектной деятельности как одной из основной формы внеурочной деятельности.

3. Расширение партнерских связей со сторонними организациями для изменения образовательной среды школы.

4. Совершенствование воспитательной системы для раскрытия потенциала каждого обучающегося и формирования ответственного отношения.

5. Цифровизация в управлении школы.

Целью программы является создание комфортных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, раскрывающие личностный потенциал обучающихся.

Данная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, раскрывающих личностный потенциал каждого обучающегося.
2. Расширение спектра программ дополнительного образования и мероприятий внеурочной деятельности для предоставления возможностей каждому обучающемуся раскрыть свой личностный потенциал.
3. Создание современной инфраструктуры и многофункциональных зон для реализации образовательных программ, программ дополнительного образования, внеурочной и проектной деятельности. и мероприятий внеурочной деятельности.
4. Расширение сотрудничества с различными социальными учреждениями для создания возможностей раскрытия личностного потенциала обучающихся и формирования их активной жизненной позиции, социализации личности.

Программа фокусируется на таких изменениях образовательной среды, которые будут способствовать развитию личностного потенциала ребенка, помогая ему научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свой выбор.

Образ выпускника.

Выпускник начальной школы способен:

- совершать выборы в учебной ситуации;
- рассматривать ситуацию с разных сторон;
- решать учебные и творческие задачи нестандартными способами;
- проявлять усердие, настойчивость в достижении цели;
- контролировать свое поведение, эмоции;
- взаимодействовать с окружающими людьми.

Выпускник основной школы:

способен:

- совершать выборы в различных ситуациях, понимать ценности и смысл, лежащие в основе выбора;
- рассматривать ситуацию с разных сторон, смотреть на себя как бы со стороны;
- выстраивать гармоничные отношения с педагогами, родителями, друзьями;
- проявлять гибкость и сохранять психологическое здоровье в изменяющихся условиях;

владеет:

- навыками критического мышления;
- навыками решения нестандартных и творческих задач;
- навыками планирования по достижению и реализации учебных и внеучебных целей;

умеет:

- анализировать ошибки и переносить их в опыт;

проявляет:

- настойчивость, усердие, самоконтроль.

Выпускник средней школы:

способен:

- совершать качественный выбор в ситуации неопределенности, понимает ценности и смысл, лежащие в основе выбора;
- выстраивать гармоничные отношения с окружающими людьми;

- проявлять гибкость и сохранять психологическое здоровье в изменяющихся условиях;
владеет:
- навыками системной рефлексии;
- навыками распределения внутренних ресурсов;
- навыками критического мышления; проявляет креативность;
умеет:
- анализировать ошибки и переносить их в опыт, превращать их в личностный ресурс;
- планировать свою деятельность по достижению и реализации целей, осуществлять самоконтроль.

Этапы реализации:

Первый этап (I полугодие, 2021 г.): корректировка образовательных программ и проектов, направленных на социализацию и духовно-нравственное развитие личности обучающихся и разработка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МАОУ СШ № 90, разработка дорожных карт по реализации проектов.

Второй этап (II полугодие 2021 - I полугодие 2025 гг.): реализация дорожных карт, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг (ежегодно) реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (II полугодие, 2025 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Программа развития будет реализована через разработку и внедрение нескольких проектов.

Ведущим проектом, определяющим деятельность школы на период до 2024 года, будет проект «Успех каждого – дело общее!», который созвучен с федеральным проектом «Успех каждого ребенка».

Проект: «Успех каждого - дело общее!»

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, поддержки каждого ребенка.

Создание возможности успешности ребенка через систему дополнительного образования и разноаспектных мероприятий, в рамках которых будут определены условия и места приложения способностей каждого участника: фестивали творчества, олимпиады, персональные выставки, предметные недели, научно-практические конференции, интегративные фестивали, квесты, QWIZ и т.п.

Одним из условий реализации проекта будет внесение изменений в пространственно-предметную среду: создание многофункциональных зон, используемых для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, проведения мероприятий. Например, пространство сцены четвертого этажа корпуса начальной школы будет использоваться для показа спектаклей, выступления творческих объединений учащихся, для проведения фестиваля робототехники и т.д.

Ожидаемые результаты:

- В школе созданы условия для развития и поддержки каждого обучающегося.
- До 80% обучающихся вовлечено в творческие фестивали различного уровня.
- До 80% обучающихся - активно участвующие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
- Реализуются индивидуальные учебные маршруты.
- Позитивная динамика успеваемости обучающихся по итогам учебного года.
- Не менее 60% обучающихся охвачены профориентационной работой.
- Реализуются проекты, инициированные детьми.
- Меняется инфраструктура школы: в здании школы и на пришкольной территории созданы многофункциональные зоны для реализации программ дополнительного образования и мероприятий внеурочной деятельности с соответствующим обустройством и оборудованием.
- Родители становятся партнерами по изменению образовательной среды.
- Действуют соглашения с партнёрами школы по организации и ведению деятельности, предоставляющей широкий спектр возможностей раскрытия личностного потенциала обучающихся.

Проект: «Быть лучше, чем вчера»

Проект направлен на освоение педагогами новых методов, форм и способов обучения и воспитания, создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства. Проект подразумевает изменение методического сопровождения педагогов – сопровождение деятельности методических объединений педагогов с использованием современных цифровых технологий, дистанционного обучения, создание педагогических сообществ на основе формирования исследовательской культуры педагога (общая методическая тема разных учителей-предметников), наставничество.

Цель: Создание условий для освоения педагогами методов и технологий по формированию «4К» для обеспечения личностного развития педагогических кадров.

Ожидаемые конечные результаты:

- не менее 50% педагогов пройдут обучение по формированию «4К».
- Положительная динамика качества образования.
- До 80% освоение ключевых компетенций.
- Действуют педагогические сообщества.
- Представление педагогами своего опыта.
- Педагоги – участники, призеры профессиональных и творческих конкурсов.
- До 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Проект «Цифра 7+»

Проект направлен на внедрение новых методов и форм обучения и воспитания, образовательных технологий, способствующих развитию ключевых качеств и умений обучающихся.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.

Проект предполагает деятельность педагогов по освоению цифровых образовательных технологий, использованию электронных образовательных ресурсов, разработке образовательных модулей для реализации в дистанционных формах обучения.

Ожидаемые результаты:

- 100% педагогов и 60% обучающихся владеют цифровыми навыками и

применяют их на практике.

- Разработаны и реализуются образовательные модули в дистанционных формах обучения.

-Цифровизация в управлении школы.

-Открыт компьютерный класс для учащихся 1-4 классов.

-Обновлена компьютерная техника.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через создание ЛРОС	Устойчивая положительная динамика достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования НОКО.
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.	Увеличение доли учащихся, перешедших к образованию по индивидуальным образовательным траекториям. Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям.
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.
Повышение эффективности по поддержке и сопровождению всех обучающихся.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Повышение эффективности работы методической службы.	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	Школа расширяет партнерское взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Дальнейшая цифровизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

Раздел VI. Управление Программой развития

Управление реализацией программы включает в себя цикл рефлексивно-аналитических и программно-проектировочных семинаров для управленческой команды и педагогов (1 раз в квартал).

Субъекты управления Программой развития

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к внедрению новых технологий и методов.	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. – Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.
2. Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребёнок будет не подготовлен к школе.	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация технологий на собраниях родителей. – Освещение на сайте ОУ и в социальных сетях об освоении новых технологий и методов.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАОУ СШ № 90, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития,	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал
				Заседание педагогического совета	

	развития	согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	год)	Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно