

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ СШ № 90

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Горох Н.Е.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Шмидт М.П.
№ 271 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВПК «Вымпел» имени Александра Петровича Гриболева**

*Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 3 года*

Автор-составитель (разработчик):
Бедов Валерий Анатольевич
Преподаватель-организатор ОБЖ

Красноярск, 2024 г.

Структура программа

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Учебный план	10
1.4. Содержание программы.....	17
1.5. Планируемые результаты.....	26

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	29
2.2. Условия реализации программы.....	58
2.3. Методическое обеспечение программы.....	62

Список литературы.....	68
------------------------	----

Приложение.....	70
------------------------	-----------

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема патриотического и духовно – нравственного воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободу личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны духовно и нравственно здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

«Военно-патриотический клуб «Вымпел» - программа военно - патриотической направленности, составленная с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Актуальность данной программы. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами духовно – нравственного воспитания и подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии военного, спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Этим обусловлено создание программы «Военно-патриотического клуба «Вымпел», занимаясь по которой, подростки приобретают духовно – нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что большинство теоретических занятий разработаны и строятся на примере духовно – нравственного подвига русских и российских воинов со времён Древней Руси. Практические занятия направлены на психологическое формирование у молодёжи высокой психологической устойчивости, готовности к

выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических и духовно - нравственных качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Ценность программы заключается в том, что она направлена на улучшение состояния патриотического и духовно - нравственного воспитания молодёжи и в лице воспитанников клуба, современное российское общество приобретёт ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего её готовностью взять на себя ответственность за будущее России, за дело успешной деятельности Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов безопасности.

Спецификой программы является большая психологическая нагрузка, а так же физическая нагрузка (на опорно – двигательный аппарат) обучающихся. В связи с этим, необходимо постоянно следить за выполнением страховки и мер безопасности во время занятий по физической и тактико – специальной подготовке, обеспечивать регулярный 5 минутный перерыв во время проведения занятий с повышенной физической нагрузкой.

Адресат программы – программа ориентирована на обучающихся 6-11 классов школы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 12 до 17 лет:

- группы начальной военной подготовки (1 год обучения);
- группы совершенствования начальной военной подготовки (2 год обучения);
- группы углубленного обучения начальной военной подготовки (3 год обучения);

Для занятий по программе набираются все желающие, прошедшие медосмотр и имеющие допуск врача, независимо от уровня первоначальной подготовки.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 3342. Срок реализации – 3 учебных года.

Форма обучения – очная, согласно утвержденному расписанию.

Особенности организации образовательного процесса. В клубе 3 учебных группы. Наполняемость группы – до 20 человек.

Обучающиеся принимают участие в соревнованиях по военно – прикладным видам спорта, мероприятиях патриотической, социальной направленности. Подготовка к таким соревнованиям требует определенных навыков для обеспечения безопасности при тренировках, повышенного внимания к выполнению всех технических приемов со стороны педагога и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

В процессе обучения применяются следующие формы учебно-воспитательной работы – лекция, комплексное занятие, квесты, брейн-ринги и дискуссия.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- групповые;
- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- работа в парах;

- игровые.

Для отслеживания результативности работы по программе на протяжении всего процесса обучения осуществляется:

- вводный контроль (сентябрь) в форме первоначальной диагностики (беседа, тест, выполнение нормативов), позволяющий выявить уровень подготовленности и возможности ребят;

- текущий (в течение всего года) или промежуточный контроль производится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала. Проводится в форме опроса, беседы, собеседования, отработки выполнения нормативов;

- итоговый контроль проводится в конце года (май) и позволяет оценить уровень обученности воспитанников за год.

Режим, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Наибольшее количество практических занятий, соревнований, походов и экскурсий совершается в весенний, летний и осенний периоды. Продолжительность занятий – 2 часа.

Занятия военно – прикладными видами спорта по данной программе, участие в соревнованиях и походах требуют хорошей физической подготовки, поэтому большое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является создание благоприятных условий для развития творческого потенциала и реализации возможностей каждого обучающегося, для формирования личности с высокими физическими, духовно – нравственными, патриотическими и морально-волевыми качествами, в том числе для подготовки к прохождению службы в рядах вооружённых сил России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

личностные:

- сформировать основы Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- сформировать целостную, духовно – нравственную личность уважающую другие вероисповедания и национальные традиции;
- сформировать ценности многонационального Российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- воспитать уважение к службе в армии и вооружённым силам;
- развить навык аналитической работы;
- воспитать у обучающихся усидчивость, трудолюбие, терпение.

метапредметные:

- развить мотивацию к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- развить положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности;
- развить мотивацию к познанию и обучению;
- развить готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

образовательные:

- развить познавательный интерес к подготовке к службе в армии;
- сформировать определенные знания, умения, навыки, компетенции военной направленности;
- расширение и углубление знаний обучающихся в области начальной военной подготовки, ОБЖ и физической подготовки;
- приобретение обучающимися умений и навыков работы с оружием, компасом, картой, практического ориентирования на местности;
- приобретение навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности в экстремальных ситуациях и в условиях автономного существования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу.	1	1	-	Опрос
2	Патриотизм, верность воинскому долгу, честь солдата.	2	1	1	
2.1	Краткое описание подвигов русских воинов на протяжении всего существования Российского государства и военнослужащих вооружённых сил при выполнении ими служебно – боевых задач. Практика: Посещение воинской части (уголков памяти погибших воинов при выполнении ими служебно – боевых задач).	2	1	1	Опрос
3	Исторически важные сражения, связанные с победой российской, советской армий и флота.	4	2	2	
3.1	Рассказ о всех великих сражениях, в которых Российская (Советская) армия и флот одержали победу. Связь Духовного и Российского Православного воинства.	2	2	-	Викторина

3.2	Практика: Оформление и ведение календаря дней воинской славы.	2	-	2	Выставка
4	Основы техники безопасности	1		1	
4.1	Способы самостраховки на занятиях по тактико – специальной и физической подготовке.	1	-	1	Опрос
5	Тактико–специальная подготовка подразделений специального назначения.	10	3	7	
5.1	Основы боевых действий подразделений специального назначения. Характеристика современного боя.	3	1	2	Опрос
5.2	Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы применяемые в бою.	1	-	1	Выполнение нормативов
5.3	Система огня. Взаимодействие и его назначение в бою. Маневр в бою.	1	-	1	Выполнение нормативов
5.4	Понятие о походном, предбоевом и боевом порядках.	2	1	1	Зачёт
5.5	Боевые действия ночью. Внезапность и инициатива в бою.	3	1	2	Зачёт
6	Медико - санитарная подготовка.	4	3	1	
6.1	Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни.	1	1	-	Опрос
6.2	Простые случаи травм и заболеваний. Быстрое определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Общее правило наложение повязок.	1	1	-	Опрос
6.3	Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Помощи. Мозоли, нарывы. Обморок, тепловой и солнечный удар. Отморожение. Оказание первой помощи.	1	1	-	Опрос
6.4	Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.	1	-	1	Зачёт
7	Военная топография	4	1	3	
7.1	Ориентирование на местности различными способами: при помощи	1	1	1	Опрос

	часов и солнца, по мху и коре деревьев, по звёздам, по расположению улиц и Православных храмов, при помощи компаса и карты.				
7.2	Практика: определение сторон горизонта при помощи местных предметов.	1	-	1	Зачёт
7.3	Теория: Виды условных знаков: масштабные и немасштабные, линейные, площадные. Значковый метод изображения. Населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, растительный покров.	1	-	-	Выполнение нормативов
7.4	Практика: Ориентирование карты. Оpoznавание ориентиров. Определение точки стояния. Сличение карты с местностью	1	-	1	Тестирование
8	Огневая подготовка	4	2	2	
8.1	Краткая историческая справка создания стрелкового оружия, автомата АК – 74 и ПМ. Общее устройство, работа частей и механизмов АК – 74 и ПМ.	1	1	-	Зачёт
8.2	Выполнение нормативов по не полной разборке АК – 74 и его сборке.	2	-	2	Выполнение нормативов
8.3	Боеприпасы для стрелкового оружия.	1	1	-	Опрос
9	Стрелковая подготовка	3		3	
9.1	Основные строевые приёмы и движения без оружия.		-	3	Строевой смотр
10	Уставы вооружённых сил России	3	3		
10.1	Устав внутренней службы ВС. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие.	1	1	-	Викторина
10.2	Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы.	1	1	-	Опрос
10.3	Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказаний и воинская вежливость.	1	1	-	Опрос

11	Общая физическая подготовка	18		18	
11.1	Основы рукопашного боя и самозащиты	13	-	13	Зачёт
11.2	Общая физическая подготовка.	5	-	5	Выполнение нормативов
12	Подготовка к походу, соревнованиям, массовым мероприятиям.	1	1	-	-
13	Походы, экскурсии, соревнования.	15	-	15	-
14	Подведение итогов соревнований, походов.	1	1	-	-
15	Итоговое занятие	1	1	-	Зачёт
	ИТОГО:	72	18	54	

* Общая и специальная физическая подготовка в качестве разминки включается занятия по разным игровым видам спорта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 год обучения

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с детьми. Знакомство детей с планом работы, правилами поведения в кабинете. История вооружённых сил России. Виды вооружённых сил России.

Практика: Посещение воинской части с целью ознакомления с бытом и условиями службы военнослужащих.

2. Патриотизм, верность воинскому долгу, честь солдата.

Теория: Краткое описание подвигов военнослужащих вооружённых сил при выполнении ими служебно – боевых задач.

Практика: Посещение воинской части (уголков памяти погибших воинов при выполнении ими служебно – боевых задач).

3. Исторически важные сражения, связанные с победой российской, советской армий и флота.

Теория: Рассказ о всех великих сражениях, в которых Российская (Советская) армия и флот одержали победу. Связь Духовного и Российского Православного воинства.

Практика: Оформление и ведение календаря дней воинской славы.

4. Основы техники безопасности.

4.1 Способы самостраховки на занятиях по тактико – специальной и физической подготовке.

5. Тактико–специальная подготовка подразделений специального назначения.

Теория: Основы боевых действий подразделений специального назначения.

Характеристика современного боя. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы применяемые в бою. Система огня. Взаимодействие и его

назначение в бою. Маневр в бою. Понятие о походном, предбоевом и боевом порядках. Боевые действия ночью. Внезапность и инициатива в бою.

6. Медико - санитарная подготовка:

Теория: Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Простые случаи травм и заболеваний. Быстрое определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Общее правило наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморок, тепловой и солнечный удар. Обморожение. Оказание первой помощи.

Практика: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.

7. Военная топография:

7.1 Ориентирование.

Теория: Ориентирование на местности различными способами: при помощи часов и солнца, по мху и коре деревьев, по звёздам, по расположению улиц и Православных храмов, при помощи компаса и карты.

Практика: определение сторон горизонта при помощи местных предметов.

7.2 Условные знаки топографических карт.

Теория: Виды условных знаков: масштабные и немасштабные, линейные, площадные. Значковый метод изображения. Населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, растительный покров.

7.3 Ориентирование по компасу и карте.

Теория: Ориентирование на местности по карте включает: Ориентирование карты. Опознавание ориентиров. Определение точки стояния. Сличение карты с местностью.

Практика: Ориентирование карты. Опознавание ориентиров. Определение точки стояния. Сличение карты с местностью..

7.4 Ориентирование карты:

Практика: Опознавание ориентиров. Определение точки стояния. Сличение карты с местностью

8. Огневая подготовка.

8.1 Назначение, боевые свойства, общее устройство, неполная разборка и сборка автомата АК – 74 и пистолета ПМ.

Теория: Краткая историческая справка создания стрелкового оружия, автомата АК – 74 и ПМ. Общее устройство, работа частей и механизмов АК – 74 и ПМ.

8.2 Практика: выполнение нормативов по не полной разборке АК – 74 и его сборке. Боеприпасы для стрелкового оружия.

Теория: Боеприпасы применяемые в стрелковом оружии, АК – 74 и ПМ.

9. Строевая подготовка.

Теория: Строевой устав ст. 1 – 16.

Практика: Основные строевые приёмы и движения без оружия.

10. Уставы вооружённых сил России.

10.1 Устав внутренней службы ВС.

Теория: Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Воинские звания, знаки различия и форма

одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказа и воинская вежливость.

11. ОФП.

Практика: Основы рукопашного боя и самозащиты. Общая физическая подготовка.

12. Подготовка к походу, соревнованиям, массовым мероприятиям.

Теория: Снаряжение и вещи необходимые для коротких и длинных пеших переходов. Личное и групповое снаряжение. Подгонка снаряжения.

Практика: Подготовка, модернизация личного и группового снаряжения.

13. Походы, экскурсии, соревнования. Проведение одного летнего и одного зимнего полевого выхода.

Практика: отработка порядка, режима движения. Использование карты и компаса, сличение карты с местностью. Выполнение общественных поручений, преодоление несложных естественных препятствий, проведение наблюдений, основы следопытства.

15. Индивидуальные занятия.

По мере необходимости проводятся теоретические (практические) занятия с отстающими (вновь прибывшими) и перспективными детьми, имеющими высокие показатели в изучении данной программы.

16. Итоговое занятие.

Совещание со штабом и командирами отделений. Анализ работы за год, подведение итогов, предварительное планирование мероприятий на будущий год.

* Общая и специальная физическая подготовка. Спортивные игры, 5 – 10 минутный бег, разминка. Гимнастические упражнения. Техника бега в лесу, по пересеченной местности, спортивная ходьба, подъемы, спуски, бег с препятствиями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу.	1	1	-	-
2	Техника безопасности в походах, на занятиях и экскурсиях.	2	1	1	Зачёт
3	Тактико–специальная подготовка подразделений специального назначения.	23	4	19	
3.1	Способы ведения разведки. Засада, налет, поиск, маскировка.	6	2	4	Опрос
3.2	Выживание.	4	2	2	Тестирование
3.3	Передвижение на поле боя.	10	-	10	Выполнение

					нормативов
3.4	Передвижение по пересеченной местности, преодоление препятствий. Полоса препятствий.	3	-	3	Выполнение нормативов
4	Огневая подготовка.	18	4	14	
4.1	Тактико – технические характеристики автомата АК – 74 и ПМ стрелкового оружия спец. назначения. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК – 74 и ПМ.	4	1	3	Опрос Выполнение нормативов
4.2	Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Наводка и её элементы.	6	1	5	Тестирование
4.3	Приёмы стрельбы из пневматической винтовки. Правила стрельбы из винтовки. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрел). Прекращение стрельбы. Меры безопасности.	4	1	3	Зачёт
4.4	Назначение, боевые свойства, и работа ручных гранат. Приёмы и правила метания ручных гранат. Метание гранат из положения стоя, лёжа, устройство с колена, в движении и в пешем порядке. Меры безопасности при обращении с гранатами.	4	1	3	Зачёт
5	Военная топография	2	-	2	
5.1	Способы ориентирования по компасу и местным предметам на незнакомой местности.	2	-	2	Выполнение нормативов
6	Общевойсковые уставы	2	2		
6.1	Изучение 16 статей строевого устава	1	1	-	Викторина
6.2	Изучение статей дисциплинарного устава	1	1		
7	Защита от оружия массового поражения	3	2	1	
7.1	Основные виды оружия массового поражения и способы защиты от них.	1	1	-	Тестирование

7.2	Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевоинского противогаза. Боевые свойства противогаза. Пользование поврежденным противогазом.	1	-	1	Выполнение нормативов
7.3	Отравляющие вещества. Предназначение и боевые свойства ОВ. Классификация ОВ. Средства применения ОВ. Поражающие действия ОВ. Признаки применения ОВ. Способы защиты от ОВ.	-	1	-	Тестирование
8	Физическая подготовка	17		17	
8.1	Выполнение норматива теста Купера	5	-	5	Выполнение нормативов
8.2	Самооборона с помощью холодного оружия и подручных предметов.	12	-	12	Зачёт
9	Подготовка к массовым мероприятиям, походы, экскурсии, соревнования, подведение итогов соревнований, походов.	2		2	
10	Индивидуальные занятия.	1	1	-	-
11	Итоговое занятие.	1	1	-	-
	ИТОГО:	72	16	56	

* Общая и специальная физическая подготовка в качестве разминки включается занятия по разным темам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 год обучения

1. Вводное занятие. Краткие сведения о порядке прохождения военной службы.

Теория: Военная служба - как вид государственной службы. Рода войск. История воинской службы в России. Российские воины причисленные к лику Святых.

2. Техника безопасности в походах, на занятиях и экскурсиях.

Теория: Инструктажи по технике безопасности во время занятий, походов, экскурсий, при работе с огнестрельным оружием и боеприпасами.

3 Тактико – специальная подготовка подразделений специального назначения.

Теория: Способы ведения разведки. Засада, налет, поиск, маскировка.

Азбука выживания. Водообеспечение. Биомеханика. Питание. Ночное зрение. Подготовка к длительным пешим переходам. Маскировка. Лесная аптека. Энергозатраты в походе и их восполнение.

Практика: Передвижение на поле боя. Маскировка. Передвижение по пересеченной местности, преодоление препятствий. Полоса препятствий.

3. Огневая подготовка.

Теория: Тактико – технические характеристики автомата АК – 74 и ПМ. (Некоторых образцов специального оружия). Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Наводка и её элементы. Приёмы стрельбы из пневматической винтовки. Правила стрельбы из винтовки. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрел). Прекращение стрельбы. Меры безопасности. Назначение, боевые свойства, и работа ручных гранат. Приёмы и правила метания ручных гранат.

Практика: Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК – 74 и ПМ. Снаряжение магазина АК. Метание гранат из положения стоя, лёжа, с колена, в движении и в пешем порядке. Меры безопасности при обращении с гранатами.

4. Военная топография.

Теория: Способы ориентирования по компасу и местным предметам на незнакомой местности. Комплексное чтение карт. Азимут, определение азимута, факторы, влияющие на точность.

Практика: движение по азимуту, приемы чтения карт, выбор пути и его реализация, игры и упражнения на местности.

5. Общевоинские уставы.

Теория: Изучение 16 статей строевого устава. Изучение статей дисциплинарного устава.

6. Защита от оружия массового поражения.

Теория: Основные виды оружия массового поражения и способы защиты от них. Отравляющие вещества. Предназначение и боевые свойства ОВ. Классификация ОВ. Средства применения ОВ. Поражающие действия ОВ. Признаки применения ОВ. Способы защиты от ОВ.

Практика: порядок одевания противогаза, общевойскового защитного костюма и лёгкого хим. костюма Л-1.

7. Физическая подготовка.

Практика: Выполнение норматива теста Купера. Самооборона в ограниченном пространстве. Самооборона с помощью холодного оружия и подручных предметов.

9. Подготовка к походу, соревнованиям. Подведение итогов.

Теория: План подготовки к многодневному походу. Правила хранения, транспортировки и использования группового и личного снаряжения. Правила и сроки хранения продуктов. Нормы и правила гигиены в многодневном походе. Выбор места бивуака с учетом особенностей местности, разбивка и снятие бивуака. Моделирование дистанций, и выработка оптимальных тактико-технических способов их преодоления. Анализ проведенного похода, разбор ошибок.

Практика: изготовление кострового оборудования и оборудования для кухни, составление меню для многодневного похода. Подготовка, ремонт, модернизация личного и группового снаряжения. Обработка собранных материалов. Подготовка отчетов.

10. Индивидуальные занятия.

По мере необходимости проводятся теоретические (практические) занятия с отстающими (вновь прибывшими) и перспективными детьми, имеющими высокие показатели в изучении данной программы.

11. Итоговое занятие.

Анализ работы за год, подведение итогов, предварительное планирование целей и задач на будущий год.

* Общая и специальная физическая подготовка. Спортивные игры, кроссовая подготовка, СФП – развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости. Техника бега в лесу, по пересеченной местности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН третий год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Краткое ознакомление с порядком и условиями военной службы	1	1	-	-
2	Тактико – специальная подготовка подразделений специального назначения.	26	10	16	
2.1	Следопытство	8	2	4	Опрос
2.2	Правила выживания в экстремальных условиях.	8	2	4	Тестирование
2.3	Действия подразделений специального назначения в городских условиях и в лесу.	10	6	8	Опрос
3	Строевая подготовка	4		4	
3.1	Выполнение строевых приёмов без оружия на месте и в движении.	1	-	1	Строевой смотр
3.2	Элементы строя, виды строя. Обязанности в строю.	1	-	1	Строевой смотр
3.3	Отдание воинского приветствия. Выход из строя и подход к начальнику. Развернутый строй отделения.	1	-	1	Строевой смотр
3.4	Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строем. Повороты в движении.	1	-	1	Строевой смотр
4	Огневая подготовка	10	2	18	
4.1	Навыки прицеливания и ведения огня из пневматической винтовки и пневматического ПМ.	5	2	8	Соревнование

4.2	Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК – 74 и ПМ.	5	-	10	Выполнение нормативов
5	Защита от оружия массового поражения.	1	-	1	
5.1	Выполнение нормативов по одеванию противогаза, ОЗК и Л-1.	1	-	1	Выполнение нормативов
6	Военная топография	4	-	4	
6.1	Ориентирование по карте на незнакомой местности.	2	-	2	Выполнение нормативов
6.2	Движение по магнитному азимуту.	2	-	2	Тестирование
7	Физическая подготовка	10		10	
7.1	Изучение приёмов рукопашного боя против огнестрельного и холодного оружия и нескольких противников.	10	-	10	Зачёт
8	Массовые мероприятия:	8		8	
	Соревнования, походы, экскурсии	8	-	8	
9	Индивидуальные занятия	10	-	10	Зачёт
10	Итоговое занятие	2	2	-	-
	ИТОГО:	72	15	57	

*Общая и специальная физическая подготовка в качестве разминки включается в занятия по разным темам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения

1. Вводное занятие. Краткое ознакомление с порядком и условиями военной службы

Анализ работы клуба за лето, определение основных направлений работы группы и индивидуальные цели и задачи каждого обучающегося на предстоящий год.

2. Тактико – специальная подготовка подразделений специального назначения.

Теория: Следопытство. Правила выживания в экстремальных условиях. Действия подразделений специального назначения в городских условиях и в лесу.

Практика: Тактика действий подразделений специального назначения в городских условиях и в лесу.

3. Строевая подготовка.

Практика: Выполнение строевых приёмов без оружия на месте и в движении. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и возвращение на место. Подход к начальнику и отход от него. Строевой шаг. Изучение подготовительных упражнений для отработки правильного выполнения строевых приёмов.

4. Огневая подготовка

Практика: Навыки прицеливания и ведения огня из пневматической винтовки и пневматического ПМ. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК – 74 и ПМ.

5. Защита от оружия массового поражения.

Практика: Выполнение нормативов по одеванию противогаза, ОЗК и Л-1.

6. Военная топография.

Практика: Ориентирование по карте на незнакомой местности. Движение по магнитному азимуту.

7. Физическая подготовка.

Практика: Изучение приёмов рукопашного боя против огнестрельного и холодного оружия и нескольких противников.

8. Массовые мероприятия.

Проведение соревнований, слётов, экскурсий.

9. Индивидуальные занятия.

При подготовке к соревнованиям проводятся теоретические (практические) занятия с перспективными обучающимися, с целью совершенствования умений и навыков выполнения наиболее сложных технических приемов.

10. Итоговое занятие. Теория: Анализ работы за год, подведение итогов, предварительное планирование целей и задач на будущий год.

*** Общая и специальная физическая подготовка.**

Кроссовая подготовка, СФП – развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости. Техника бега в лесу, по пересеченной местности с различным снаряжением. Подъемы, спуски, бег с препятствиями.

- учебно-тренировочные занятия;
- игры и занятия на местности;
- самостоятельная работа (индивидуально, в парах, в группах);
- походы, экскурсии;
- соревнования, слеты;
- проведение вечеров, конкурсов, туристских праздников.

При проведении занятий применяется деление на подгруппы по уровню подготовки. При отработке умений и навыков по различным темам, а также при подготовке к соревнованиям и массовым мероприятиям предусмотрены индивидуальные занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу I-го года обучения обучающиеся должны:

знать:

- историю великих битв и героев сражений, в которых участвовали воины России;
- основные топографические знаки и условные знаки топографических карт;
- правила проведения соревнований по военно – прикладным видам спорта и по спортивному ориентированию;
- основные способы самостраховки;
- основные статьи и положения уставов Вооружённых сил России;
- исторически важные сражения, связанные с победой российской, советской армий и флота;

уметь:

- соблюдать технику безопасности;
- применять на практике основные способы самостраховки;
- ориентироваться по компасу и карте на несложном полигоне;
- оказывать первую доврачебную помощь (ПДП) при травмах в походах;
- осуществлять неполную разборку и сборку АК – 74 и ПМ;

владеет навыками:

- движения по склону, преодоления несложных естественных преград с самостраховкой;
- выполнения основных приёмов строевой подготовки.
- основы рукопашного боя и самозащиты.

К концу II-го года обучения обучающиеся должны:

знать:

- тактику специальных и разведывательных подразделений;
- основные способы взаимной страховки;
- знать тактико-технические характеристики (ТТХ) автомата АК – 74 и ПМ;
- 16 статей строевого устава;
- способы защиты от оружия массового поражения (ЗОМП);

уметь:

- анализировать ошибки;
- применять на практике основные способы ведения разведки;
- транспортировать пострадавшего, оказывать первую доврачебную помощь (ПДП);
- ориентироваться по компасу и карте на незнакомых полигонах;
- выполнять норматив по одеванию противогаза, общевойсковой защитный комплект (ОЗК) и Л-1;
- выполнять тест Купера по общефизической подготовке (ОФП).

владеет навыками:

- наблюдения и следопытства;
- основами выживания;
- тактической подготовки подразделений специального назначения и разведки.

К концу III-го года обучения обучающиеся должны:

знать:

- особенности тактических действий подразделений специального назначения в городских условиях и в лесу;
- нормативы по огневой подготовке;
- основные способы преодоления различных препятствий;
- основы психологической подготовки к экстремальным ситуациям.

уметь:

- выполнять все элементы одиночной строевой подготовки и подразделением;
- анализировать ошибки и организовывать работу для их устранения;
- применять на практике основные способы преодоления различных препятствий;
- выполнять нормативы по защите от оружия массового поражения;
- выполнять нормативы по огневой подготовке;

владеет навыками:

- выполнение всех практических нормативов по предметам обучения;
- действия в экстремальных ситуациях.

Для организации систематического контроля планируется обязательное проведение групповых соревнований, контрольных упражнений, тестирование физической подготовки и основных знаний, умений и навыков в соответствии с учебным планом.

Основной формой подведения итогов являются участие обучающихся в соревнованиях, слетах, конкурсах по военно – прикладным видам спорта.

Итогом обучения по программе является личность выпускника обладающего высокими физическими, нравственными и морально-волевыми качествами. Выпускник должен иметь активную жизненную позицию, быть физически и духовно развит, иметь основные знания по программе начальной военной подготовки, владеть навыками действий в экстремальных условиях, успешно применять полученные знания и умения как в повседневной жизни, так и в своей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материальное обеспечение, необходимое для успешного проведения занятий:

- столы и стулья для обучающихся;
- стол и стул педагога;
- информационный уголок;
- шкаф учебный;
- набор компакт-дисков;
- флеш-память;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с установленным программным обеспечением (операционная система, пакет программ Microsoft office, антивирусная программа);
- принтер;
- web-камера;

Занятия проходят в кабинете ОБЖ, оснащённом наглядными пособиями, имеется уголок ТБ.

Для реализации программы используются различные формы работы:

- учебно-тренировочные занятия;
- игры и занятия на местности;
- самостоятельная работа (индивидуально, в парах, в группах);

- походы, экскурсии;
- соревнования, слеты;
- проведение вечеров и конкурсов.

При проведении занятий применяется деление на подгруппы по возрасту и уровню подготовки. При отработке умений и навыков по различным темам, а также при подготовке к соревнованиям и массовым мероприятиям предусмотрены индивидуальные занятия с перспективными и отстающими обучающимися.

Средствами для достижения цели и задач служат:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса,
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив.

Требования к объектам труда

Объекты труда обучающихся должны:

- соответствовать характеру учебно-воспитательных задач;
- соответствовать учебному времени, отведенному программой;
- быть посильными;
- представлять собой общественную ценность;
- располагать к творческому поиску;
- соответствовать требованиям этики.

Работа в клубе может быть как коллективной, так и индивидуальной. В процессе работы обучающийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно оценивать и корректировать полученный результат. Работа в клубе предусматривает развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Особое внимание во время занятий уделяется знанию и точному соблюдению правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены.

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с правилами безопасного труда, а на последующих занятиях – правилами безопасности при выполнении каждой практической манипуляции.

Здоровьесберегающие технологии

В процессе обучения большое внимание уделяется сохранению здоровья обучающихся. Воспитанники клуба при выполнении физических упражнений и на занятиях по тактико-специальной подготовке обязаны соблюдать правила техники безопасности и самостраховки.

Здоровый образ жизни - это процесс соблюдения человеком определенных норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья, оптимальному приспособлению организма к условиям среды, высокому уровню работоспособности в учебной и профессиональной деятельности.

Стиль здорового образа жизни предполагает активную деятельность по сохранению и укреплению собственного здоровья, в которой можно выделить следующие основные компоненты:

- осознанное, целенаправленное применение разнообразных форм физкультурной активности;
- целенаправленное освоение гигиенических навыков и навыков охраны здоровья;
- использование естественных природных факторов в укреплении здоровья и цивилизованное отношение к природе;
- активная борьба с вредными привычками и их полное искоренение;
- деятельность по пропаганде и внедрению ЗОЖ в жизнь каждого человека и общества.

Реализуя здоровьесберегающие технологии, преподаватель прилагает все усилия, чтобы здоровый образ жизни стал потребностью, нормой жизни для каждого ребенка. Основная задача - воспитать сознательное отношение к своему здоровью, ведь главное богатство государства – это здоровье его граждан.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Применяются словесный, наглядный, практический методы.

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция.

Рассказ – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

Если с помощью рассказа в процессе обучения не удастся обеспечить ясное и четкое понимание тех или иных положений, то применяется метод объяснения.

Объяснение – это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения.

Во многих случаях объяснение сочетается с наблюдениями, вопросами, задаваемыми как обучающим, так и обучаемыми, и может перерасти в беседу.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному ученику), групповые (вопросы задаются группе учащихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем учащимся).

В зависимости от задач, которые ставит педагог в процессе обучения, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места бесед в дидактическом процессе выделяют различные их виды: вводные, или вступительные; беседы-сообщения новых знаний (сократические, эвристические); синтезирующие, или закрепляющие; контрольно-коррекционные.

Одной из разновидностей беседы является собеседование.

Лекция – монологический способ изложения объемного материала. От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой,

обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Различают научно-популярные и академические лекции. Лекция, применяемая для обобщения, повторения пройденного материала, называется обзорной. Актуальность использования лекции в современных условиях возрастает в связи с применением блочного изучения нового материала по темам или крупным разделам.

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Причем эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других лиц. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Наглядные методы условно подразделяются на метод демонстраций и метод иллюстраций.

Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, фотографий, рисунков, схем, плоских моделей и т.п.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Их главное назначение – формирование практических умений и навыков. К таким методам относятся упражнения и практические работы.

Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются следующие формы: индивидуальная (не предполагает непосредственного контакта с другими обучающимися, подразумевает самостоятельное выполнение одинаковых для всех заданий) и групповая (педагог управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся).

Педагогические технологии

При организации образовательного процесса применяется лично - ориентированная технология, ставящая в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Под лично ориентированным обучением следует понимать такой тип образовательного процесса, в котором личность ребенка и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения

взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения педагог - обучающийся построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

При подготовке и проведении занятия педагог должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ребенка, а затем деятельность, определяя собственную позицию.

Личностно-ориентированный подход на занятиях формирует у обучающихся самосознание, ощущение ценности собственной личности. Ребенок в процессе занятий удовлетворяет свои потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, в котором ему позволяют его индивидуальные способности.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов:

1. Организационный этап.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Проверочный этап.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3. Подготовительный этап (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4. Основной этап.

В качестве основного этапа могут выступать:

2.1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2.2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

2.3. Закрепление знаний.

Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

2.4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

3. Контрольный этап.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

4. Итоговый этап.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

5. Рефлексивный этап.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

6. Информационный этап.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Дидактические материалы

- комплекты плакатов;
- мультимедийные презентации;
- раздаточный материал: карточки-задания, контрольные тесты;
- диски с обучающими и развивающими видеофильмами;
- макеты мин, гранат, стрелкового оружия;
- противогазы, ОЗК, индивидуальные противохимические аптечки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Общевоинские уставы вооружённых сил Российской Федерации. Издательство – Омега Л. Москва, 2014.
2. Учебник сержанта по военной топографии. Воениздат. Москва 2002.
3. Наставление по стрелковому делу. Воениздат. Москва 1980 год.
4. Учебник сержанта по защите от оружия массового поражения. Воениздат. Москва 2002.
5. Наставление по физической подготовке во внутренних войсках МВД России. Москва 2009.
6. Боевой устав сухопутных войск ч.І. Москва 2001.
7. Учебник сержанта спецназа ГРУ. Воениздат. Москва 1998.
8. Детская спортивная медицина. Под. Ред. Тихвинского С.Б., Хрущева С.В. , Медицина –1980.

9. Закон Российской Федерации «Об образовании».
10. Кирилюк В.В. Военно – прикладное многоборье. М. Патриот, 1990, с.151
11. Козырев А.Ю. Юность как стадия жизненного пути. Внешкольник, №3, 1996, с.22 – 23.
12. Комаров В.В. Содержание дополнительного образования детей. Учебное пособие. Самара, 2000.
13. Курс стрельб (КС69) –М.: Воениздат, 1986.
14. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду, М. Медицина, 1988.
15. Латенков В.П. Губина Г.Д. Биоритмы и алкоголь. Новосибирск, 1987.
16. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теорий. –М.: Просвещение, 1991.
17. Методика разведывательной подготовки подразделений сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1995.
18. Наставление по физической подготовке (НФП - 87) – М.: Воениздат, 1987.
19. Николаев Ю.С., Нилов Е.И. Простые и полезные истины. М. Физкультура и спорт, 1985.
20. Нормирование тренировочных нагрузок. Под ред. Филипина В.П. –М.: «Физкультура и спорт», 1964.
21. Подласый И.П. Педагогика. –М.: Просвещение, 1996.
22. Пулевая стрельба. Правила соревнований. М., «Патриот» -1990.
23. Рукопашный бой. – М.: Воениздат, 1985.
24. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
25. Устав внутренней службы ВС РФ.
26. Учебник НВП.
27. Учебник сержанта ВДВ (1- 2 часть).
28. Учебник сержанта войсковой разведки. – М.: Воениздат, 1989.
29. Вайнштейн Л. М. Учись метко стрелять. Издательство ДОССАФ, М. 1973
30. Кирилюк В.В. Военно –прикладное многоборье. М. Патриот, 1990, с.151
31. Начальная военная подготовка М. Просвещение. 1987.
32. Оружие самозащиты. Каталог- справочник.–М. Кемерово: Империял, 1992.
33. Семенов С. Н., Лысенко В. П. Проведение занятий по гражданской обороне, 1992.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткий обзор художественной литературы военно-патриотической направленности для обучающихся

1. Алексеев С. П. Идёт война народная. Рассказы из истории Великой Отечественной войны. Сборник.
2. Алексеев С. П. – Герои Великой Отечественной: рассказы; В книгу вошли рассказы известного детского писателя о прославленных защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (рассказы Тульские пряники. Идёт война народная).
3. Алексеев О. А. – Горячие гильзы: повесть для детей. Повесть переносит читателя в годы Великой отечественной войны на Псковщину. Её герои – деревенские ребята, помогавшие партизанам в их борьбе с оккупантами. Автор рассказывает о большой душевной чуткости детей и взрослых, их взаимной бережности и понимании.
4. Баруздин С. А. – Её зовут Елкой: повесть. Пятнадцатилетняя Елка из подмосковной деревни становится партизанской разведчицей и погибает. А мост через Нарву, на котором она подорвалась, предупредив тем самым наши войска о наступлении гитлеровцев, зовут теперь Елкиным мостом...
5. Бирюков Н. З. – Чайка: повесть; В основу произведения - положена биография бесстрашной партизанки, Героя Советского Союза Лизы Чайкиной, казненной фашистами (в романе она – Катя Волгина). Смело проникает она в немецкий тыл, чтобы донести до народа правду о войне.
6. Быков В. В. – Обелиск: повесть; Повесть воскрешает трагическую историю, которая произошла в одной из белорусских деревень в период оккупации. Учитель Алесь Мороз добровольно идет на смерть вместе со своими учениками, совершившими покушение на немцев и захваченными гитлеровцами, - так он поддерживает в ребятах силу духа.
7. Васильев Б. Л. – А зори здесь тихие... повесть; Эта повесть о том, как пять юных девушек-зенитчиц с тихого разезда под командованием старшины - разведчика Федота Васкова, вооруженных одними «родимыми образца 1891 дробь тридцатого года» вступили в неравный бой с шестнадцатью фашистскими диверсантами.
8. Верейская Е. А. – Три девочки: повесть Блокадный Ленинград. Судьба подружек Наташи, Кати, Люси;
9. Гордиенко А. А. – Детство в солдатской шинели.: Повесть; Книга рассказывает о юных защитниках Родины в годы Великой отечественной войны. Герои этой книги живут в Петрозаводске.
10. Драгунский В. Ю. – Он упал на траву...: повесть; Новые серии издательства для подростков о Великой Отечественной войне открывает книга Виктора Драгунского "Он упал на траву", о судьбе московского ополчения, о трагедии осени 1941 года: не призванные в действующую армию москвичи добровольцами отправляются на рытье окопов и сталкиваются — необученные, не обмундированные и даже не вооруженные, — с ни кем уже в тот момент не сдерживаемой волной немецкого наступления.

11. Журба П. – Александр Матросов: повесть; Эта книга о детстве и юности Героя Советского Союза Александра Матросова. Автор показывает, как складывался характер Саши – воспитанника трудовой колонии, как упрямый и своенравный мальчик стал волевым и мужественным юношей.

12. Лев Кассиль. – Улица младшего сына: повесть; Мальчик Володя Дубинин пытается помочь своей Родине, и когда началась война, просится к партизанам в каменоломни. Во время войны Володя отважно разведывает обстановку, в конце первым узнает о том, что немцев прогнали. В конце трагически погибает. Книга состоит из двух частей - о жизни и смерти юного партизана Володи Дубинина героя Великой Отечественной войны.

13. Казакевич Э. Г. Звезда: повесть Одно из самых лучших и честных произведений о Великой Отечественной Войне. "Звезда" - позывные группы войсковых разведчиков, ушедших в рейд по вражеским тылам, чтобы ценой своих жизней добыть сведения о танковой дивизии СС. Лирическая повесть о жестоких буднях и самоотверженной службе армейских разведчиков. По знаменитому произведению поставлен фильм.

14. Кондратьев В. Л. – Сашка: повесть; Правдивый рассказ о нескольких днях жизни солдата - пехотинца деревенского паренька Сашки, подобно тысячам своих ровесников стоявшего насмерть против гитлеровцев подо Ржевом весной 1942-го года. Мы узнаем его в разных ситуациях – и в бою, когда он взял в плен фашиста, и когда он встретился с любимой девушкой.

15. Кошечкина Е. Н. – Повесть о сыне; Утром 7 ноября 1942 года жители Краснодона увидели над самыми высокими зданиями города красные флаги с надписями «Смерть немецким оккупантам! и др. Это сделали члены подпольной организации «Молодая гвардия». Книгу написала Елена Николаевна, мать руководителя организации Олега Кошевого.

16. Миксон И. Л. Жила, была: историческое повествование.

Она жила в Ленинграде, обыкновенная девочка из большой семьи. Таня Савичева училась в школе, любила родных, читала, дружила, ходила в кино. Во время войны она осталась в блокадном Ленинграде вместе со своими родителями. Они все погибли, но не от пуль, а от голода. Блокадный дневник Тани Савичевой до сих пор волнует людей, он был свидетельством обвинения на Нюрнбергском процессе над фашистскими военными преступниками. Открой эту книгу и узнай все о жизни девочки Тани.