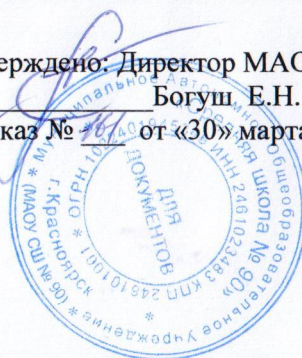


Принято на педагогическом совете
Протокол № 9 от «30» марта 2023

Утверждено: Директор МАОУ СШ № 90
Богущ, Е.Н.
Приказ № 107 от «30» марта 2023



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2022 год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 90»
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)
г. Красноярск, ул. Академика Павлова, 24
(место нахождения)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общие сведения об организации
 - 1.2. Система управления организации
 - 1.3. Образовательная деятельность
 - 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся
 - 1.5. Востребованность выпускников
 - 1.6. Внутренняя система оценки качества образования
 - 1.7. Кадровое обеспечение
 - 1.8. Учебно-методическое обеспечение
 - 1.9. Библиотечно-информационное обеспечение
 - 1.10. Материально-техническая база
2. Результаты анализа показателей деятельности
3. Выводы

Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МАОУ СШ № 90 от 12.202 № «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31.12.2022 года.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90»
Организационно-правовая форма:	Учреждение
Тип учреждения:	Автономное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная
Руководитель:	Богуш Елена Николаевна
Адрес организации:	660003, Красноярск, ул. Академика Павлова, 24
Телефон, факс:	8 (391) 237-69-69; 8 (391)260-70-86
Адрес электронной почты:	sch90@mailkrsk.ru
Сайт:	https://shko90.ru/
Учредитель:	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания:	1964 г.
Лицензия:	№ 9123-л от 19.12.2016 г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 2699 от 15.12.2011 г. Действительно по 15.12.2023 г.

МАОУ СШ № 90 (далее - Школа) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации и Красноярского края, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом Школы.

Школа расположена в Кировском районе города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 92 % - рядом со Школой, 8 % - в близлежащих к микроучастку домах.

Основные виды деятельности:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых;
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми.

Иные виды деятельности:

- организация и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом Школы.

1.2. Система управления организации

Управление МАОУ СШ № 90 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-

ФЗ, ст. 26. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МАОУ СШ № 90 является муниципальное образование города Красноярск. Полномочия и функции Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярск. Органом, координирующим деятельность организации, является главное управление образованием администрации города Красноярск. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление МАОУ СШ № 90 осуществляется на четырех уровнях.

Стратегический аспект управления представляет директор, наблюдательный совет, педагогический совет, попечительский совет, Родительский комитет Школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МАОУ СШ № 90 и всех подразделений.

Тактический уровень представлен заместителями директора, методическим советом, полномочия которых разграничены по нескольким параметрам: вопросам учебно-воспитательной деятельности, курируемыми параллелями обучающихся, курируемыми методическими объединениями, комиссиями, проектными группами. Полномочия каждого заместителя определены персонально.

Оперативный уровень управления обеспечивают руководители структурных подразделений, методические объединения, психолого-педагогическая служба, педагогические работники и прочий учебно-вспомогательный персонал.

Уровень соуправления представлен Советом активных школьников «Лидер», детским общественным объединением, родительскими комитетами классов.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, учебно-методических комплексов; – разрабатывает программу развития; – согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и других учебно-методических документов; – руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; – разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; – организует работу Педагогического совета и готовит проекты документов к ним.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> – разработка благотворительных программ и их реализация; – содействие укреплению и совершенствованию финансовой, информационной, материально-технической, учебной базы Учреждения.
Общее собрание работников школы	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет активных школьников «Лидер», Родительский комитет Школы.

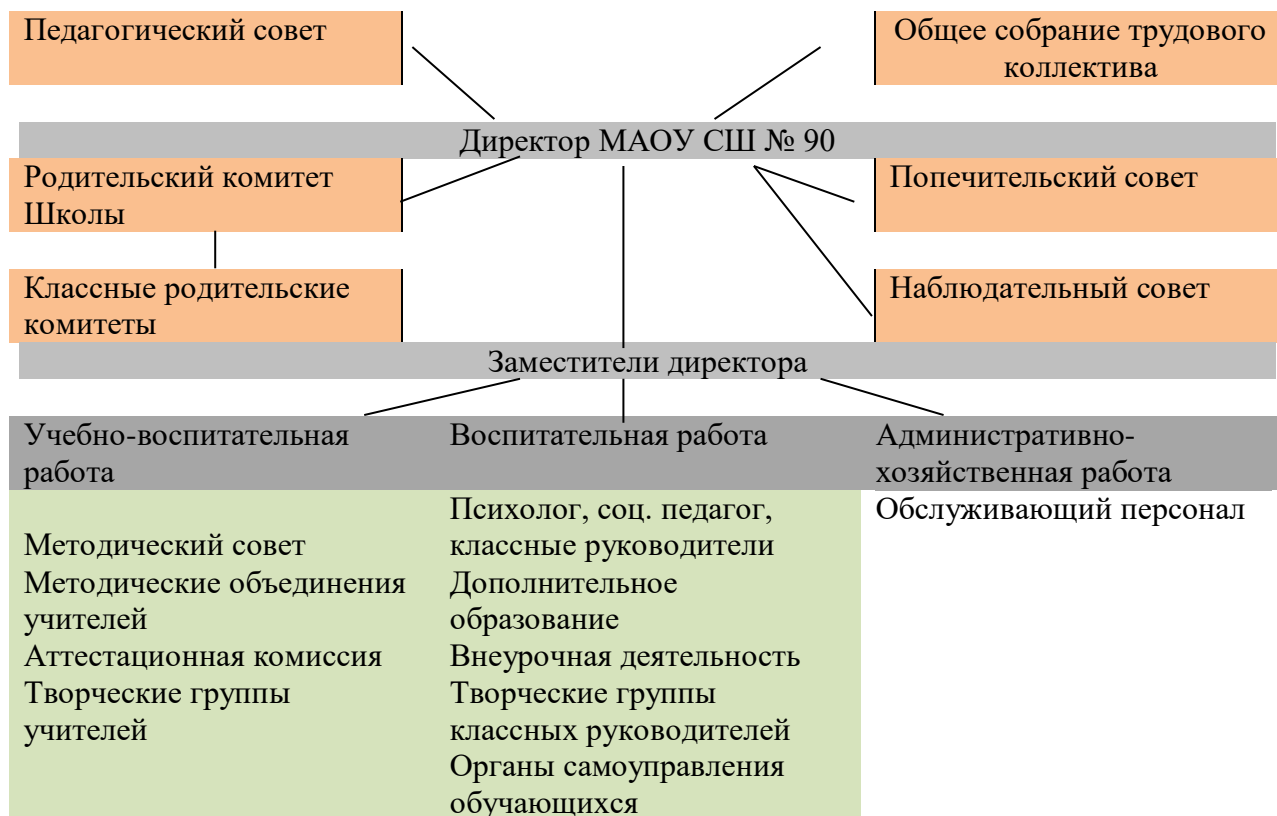
В МАОУ СШ № 90 выстроены как вертикальные, так и горизонтальные организационные связи. Вертикальные связи устанавливают иерархическое подчинение: директор школы – Учредителю, заместители директора и комиссии – директору, методические объединения, вспомогательный персонал – заместителям директора. Они обеспечивают быстроту реализации решений по вертикали, решение глобальных задач через разбивку на мелкие задачи и выделение зоны ответственности для каждого исполнителя. Горизонтальные связи позволяют осуществлять координацию отдельных подразделений и направлений, принимать совместные решения для достижения максимально эффективного результата.

Методы и формы работы, способы достижения результата управленческого и исполнительского звена обуславливаются поставленными перед ними целями и задачами: планировать, создавать условия для осуществления и контролировать образовательную деятельность – у управленческого звена, и непосредственно осуществлять образовательный процесс – у исполнительского звена.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Система управления в МАОУ СШ

№ 90 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАОУ СШ № 90.

Схема структуры управления МАОУ СШ № 90



Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. Распределение функциональных обязанностей администрации Школы с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. Реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, их родителей (законных представителей) через участие в управлении Школой в порядке, установленном её Уставом;
3. Обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления Школой.

Вывод: система управления МАОУ СШ № 90 обеспечивает стабильное развитие школы. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения

Нормативно-правовая база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей и потребностей обучающихся.

В 2022 году в МАОУ СШ № 90 были реализованы следующие общеобразовательные программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО ОВЗ С ТНР, ЗПР, НОДА, слабовидящих, АООП ООО ОВЗ, АООП СОО ОВЗ.

В 2022 году было скомплектовано 54 класса. Из них 25 класса для получения начального общего образования, 25 классов для получения основного общего образования и 4 класса для получения среднего общего образования. По заказу законных представителей обучающихся 1-4 классов функционировало 7 групп продленного дня (ГПД): 6 групп с режимом работы по 3 часа в день, 1 группа с режимом работы 6 часов в день.

Контингент обучающихся и его структура на 20.09.2022 г.

классы	Количество классов	Количество обучающихся	Количество учащихся с ОВЗ/инвалидностью
1	7	170	10/0
2	6	178	13/2
3	6	153	12/2
4	6	170	11/0
Всего	25	671	46/4
5	4	113	0/0
6	6	147	0/0
7	6	150	2/4
8	5	139	0/0
9	4	138	4/4
Всего	25	687	6/8
10	2	51	0/0
11	2	44	1/1
Всего	4	95	1/1
ИТОГО по ОУ	54	1453	53/13

В сравнении с 2021 годом в 2022 году увеличилось количество

- классов-комплектов на 2 шт.;
- обучающихся на 101 человек;
- обучающихся с ОВЗ на 12 человек.

Образовательная деятельность была организована в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-7-х классов и 6-ти дневной учебной недели для обучающихся 8-11-х классов и соответствовала требованиям СанПиНа. В 3а, 3б, 3в, 3г, 3е, 4д, 4в, 4г и 6-х классах обучение было организовано во вторую смену.

Продолжительность урока составляет во 2-11 классах 40 минут; в 1-ых классах продолжительность урока составляет в первом полугодии (сентябрь - декабрь) 35 минут (в 1 четверти по 3 урока, во второй четверти по 4 урока), во втором полугодии – 40 минут; расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Продолжительность учебного года (в неделях, с учетом всех календарных дней) составляет:

- в 1-ых классах - 33 недели;
 - во 2-4 классах - 34 недели;
 - в 5-7 классах - 34 недели;
 - в 8,10 классах - 34 недели + военные сборы для 10 класса;
 - в 9, 11 классах – 34 недели (без учета итоговой аттестации).
- Форма обучения – очная.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ), 5–9 классов – на 5-ти летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план 2021-2022 года соответствовал задачам школы.

В 1-4 классах реализуется образовательная программа: «Школа России», в 2д и 3б классах развивающее обучение по образовательной системе Эльконина-Давыдова.

Учебный план обеспечивает:

- реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- реализацию ООП НОО и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ;
- определяет общий и максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся;
- последовательность и распределение учебного времени, необходимого для освоения содержания по учебным предметам;
- перечень учебных предметов по классам;
- формы промежуточной аттестации.

Образовательный процесс носил характер системности и открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Образовательные программы реализованы в полном объеме.

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе начального общего образования на 31.12.2022 года.

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	170	2	1	175	175	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	177	4	5	174	0	16	84	66	7	1	95,40	57,47	53,68	10	23
3	3	155	6	3	157	0	3	63	87	1	3	97,45	42,04	46,69	5	17

4	4	170	6	3	172	0	12	69	89	1	1	98,84	47,09	50,38	4	16
5	Итого 1-4	672	18	12	678	175	31	216	242	9	5	97,22	49,11	50,25	19	56

В сравнении за три года

год	успеваемость	качество	Резерв
2020	97,78	50,75	47
2021	98,67	46,82	61
2022	97,22	49,11	56

Вывод: наблюдается повышение качества обученности по 2-4 классам на 2,29%, снижение успеваемости на 1,45% по сравнению с 2021 годом. Снижение успеваемости связано, в первую очередь, с пролонгацией сроков обучения для учащихся с ОВЗ и наличием обучающихся, имеющих на конец 2021-2022 учебного года академическую задолженность по предметам и условно переведенных в следующий класс. Также с увеличением количественного состава обучающихся (увеличение на 75 человек).

Всероссийские проверочные работы в 2022 году проходили в марте и октябре.

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Красноярский край	869	30171	11,65	36,13	41,24	10,98
город Красноярск	109	11518	9,93	33,53	43,3	13,24
МАОУ СШ № 90		99	6,06	41,41	43,43	9,09
ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Красноярский край	864	30698	5,94	26,25	45,48	22,34
город Красноярск	109	11645	4,76	22,39	45,66	27,2
МАОУ СШ № 90		106	5,66	34,91	41,51	17,92
ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Красноярский край	864	30555	2,52	29,89	54,61	12,98
город Красноярск	109	11739	2,73	25,66	55,1	16,51
МАОУ СШ № 90		101	3,96	45,54	46,53	3,96

Вывод: Проведен анализ результатов ВПР за 2022 год: категория детей, выполнивших на отметку «2», причины.

**Качество подготовки обучающихся по образовательной программе
основного общего образования**

Освоение программ основного общего образования по предметам учебного плана на 31.12. 2022 год показало следующие результаты:

Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
5	113	8	3	118	0	3	51	58	5	1	94,92	45,76	47,66	0	0
6	147	8	5	150	0	4	52	90	1	3	97,33	37,33	45,52	1	12
7	148	10	9	149	0	3	39	95	10	2	91,95	28,19	41,62	0	3
8	139	4	5	138	0	1	32	91	13	1	89,86	23,91	39,55	0	8
9	137	2	2	137	0	8	32	94	0	3	97,81	29,20	44,29	1	3
Итого 5-9	684	32	24	692	0	19	206	428	29	10	94,36	32,51	43,61	2	26

В сравнении за три года

год	Успеваемость, %	Качество, %	Резерв, человек
2020	100	33,00	35
2021	97,43	40,18	19
2022	94,36	32,51	26

Вывод: Снизился % успеваемости на 3,05%, качество обученности на 7,67% по сравнению с 2021 г. Снижение успеваемости связано, в первую очередь, наличием обучающихся, имеющих на конец 2021-2022 учебного года академическую задолженность по предметам и условно переведенных в следующий класс.

Средний балл при освоении программ по отдельным учебным предметам учебного плана

год	Алгебра	Английский	Биология	География	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Литература	Математика	ОБЖ	Обществознание	Русский язык
2020	3,40	3,64	3,83	3,52	3,42	4,09	3,58	3,59	3,52	4,32	3,87	3,52
2021	3,61	4,00	3,76	3,78	3,64	3,93	3,86	3,76	3,79	4,33	3,89	3,57
2022	3,45	3,91	3,76	3,57	3,51	4,13	3,80	3,71	3,66	4,40	3,81	3,52

Качество подготовки выпускников по образовательной программе основного общего образования.

**СОПОСТАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 ПО
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ ЗА ТРИ ГОДА**

Учебный год	Качество ГИА русский язык	Средний балл русский язык	Качество ГИА математика	Средний балл математика	Качество освоения программ	Средний балл аттестата	Процент аттестатов особого образца
2018-2019	66	3,9	59	3,7	23,6	3,67	2,7
2019-2020	Не проводилась в условиях пандемии						
2020-2021	40,5	3,4	18,2	3,1	33,03	3,84	1,8
2021-2022	53,8	3,7	43,3	3,6	38,89		6,7

Наиболее востребованными для сдачи экзаменов по выбору в 9-х классах на протяжении трех лет являются предметы:

Предмет	2018			2019			2020, 2021	2022		
	% выбравших	% качества	% «2»	% выбравших	% качества	% «2»		Не проводились	% выбравших	% качества
Обществознание	70	51	5,7	70	44	0	-	61	59	0
Биология	37	37	0	50	19	0	-	10	20	0
Информатика	24	33	17	28	57	0	-	59	44	0
География	51	46	0	28	90	0	-	41	81	0

Снизился процент выбора предмета Биология, вырос в 2 раза процент выбора предмета Информатика. Менее востребованными остаются предметы: английский язык (3%, качество-67%), физика (13%, качество-46%), химия (5%, качество-40%).

Наблюдается рост качества освоения программ и повышение среднего балла аттестата.

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования

Класс	На конец периода	Категория						Показатели			Резерв	
		Аттестовано	5	4	3	2	Н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
10	49	0	3	13	32	1	0	97,96	32,65	45,63	0	5
11	44	0	3	9	32	0	0	100,00	27,27	44,64	0	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
Итого 10-12	93	0	6	22	64	1	0	98,92	30,11	45,16	0	6

2020	1263	143	56	396	656	10	1	99,05	40,36	47,69	22	87
2021	1369	178	56	447	663	18	5	98,17	42,23	47,92	24	88
2022	1463	147	56	444	734	39	15	94,40	37,99	45,38	21	88

Вывод:

- образовательные программы реализованы в полном объеме;
- снизился процент успеваемости на 3,77%: 11 учеников оставлены на повторный год обучения (4 чел.- 1 кл, 2 чел.- 2 кл, 1 чел – 3 кл., 4 чел. – 7 кл).
- качество подготовки обучающихся понизилось на 4,24%;
- 7 выпускников 9-х классов и 8 выпускников 11-х классов получили аттестат особого образца.

Результаты участия в мероприятиях интеллектуального направления.

В рамках работы с успешными детьми целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащихся школы.

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, раскрыть их таланты и умения. Коллективом школы ведётся работа по выявлению успешных детей через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно – ценностную деятельность), внеклассную и внешкольную работу.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

Внутри школы проходят заседания методических объединений, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

В течение учебного года изучалась нормативная база по работе с одаренными детьми. При работе использовались положения о научно-практической конференции форума «Молодежь и наука», Всероссийской олимпиаде школьников, изучались требования для участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней организации. На основании этих документов была организована работа со всеми учащимися школы.

Согласно программе «Одаренные дети» предметные олимпиады проводятся в несколько этапов. Первый этап – предварительный или внутришкольный, где участие принимают все желающие. В 2021-2022 учебном году участие приняло 42,31% учащихся школы, что выше на 17% показателя прошлого года.

Цель этапа: проверить уровень готовности учащихся к предметным олимпиадам и выявить успешных учащихся, после него начинается усиленная подготовка учащихся, занявших призовые места. По результатам олимпиады были определены победители и призеры предметных школьных олимпиад, и участники муниципального тура.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВСОш :

Предмет	Всего участников	Призеры и победители школьного этапа
Английский язык	46	20
Астрономия	4	3
Биология	45	19
География	31	18
Информатика	14	10
История	27	18
Литература	51	22
Математика	114	39
Немецкий язык	1	1
ОБЖ	18	12
Обществознание	53	17
Право	4	4
Русский язык	154	29
Технология КД	72	12
Физика	17	11
Химия	14	11
Экономика	4	4
Экология	8	6

Вышли на муниципальный этап ВСОШ:

1. Химия – 1 человек
2. Русский язык - 1 человек
3. География - 1 человек
4. Математика - 2 человека

Научные работы:

Краевой уровень - 2 место по праву.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в общественной жизни образовательного учреждения;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности.
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление - Совет активных школьников «Лидер» (как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ);

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детского общественного объединения «Доброволец», военно-патриотического клуба «Вымпел» им. А.П. Гриболева и школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, походы, посещения музеев, театров и значимых мест города и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в рамках реализации Программы воспитания осуществлялась по инвариантным и вариативным модулям, а воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. В Программу воспитания школы с 01.09.2022 года были включены:

- церемонии выноса флага России - каждый рабочий понедельник и на торжественных и праздничных мероприятиях, заноса флага России - каждую рабочую пятницу;
- проведение занятий «Разговоры о важном» - каждый рабочий понедельник.

1. Инвариантные модули:

- *«Классное руководство»*. Осуществляя деятельность в рамках данного модуля, классные руководители организовывали работу как с полным коллективом класса, так и индивидуальную работу с учащимися, а также работу с учителями, преподающими в данном классе, с родителями (законными представителями) учащихся. Классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, помогали включаться в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных школьных проектов («Чистая территория от школьной души», «Заповедная тропа», «Читательская гостиная»), проводили классные часы, интересные и полезные совместные мероприятия с учащимися класса разной направленности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной.

- *«Курсы внеурочной деятельности»*. За текущий период внеурочная деятельность в школе была организована для 1-11 классов по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, что позволило в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность учащихся была направлена на их культурную, творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Основными формами организации внеурочной деятельности являлись кружки, студии, секции, клубы. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной деятельности строил работу, отличную от урочной системы: учащимся предоставлялась возможность перемещаться, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, наблюдения, соревнования и конкурсы, проектную деятельность.

- *«Школьный урок»*. Реализуя данный модуль, педагоги использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, применяли на уроке интерактивные формы работы, организовывали шефство мотивированных учащихся над неуспевающими, тем самым, показывая школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, инициировали и поддерживали исследовательскую деятельность школьников.

- *«Профориентация»*. Совместная деятельность педагогов и школьников по данному модулю включала в себя профессиональное просвещение учащихся 8-11 классов, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Эта работа осуществлялась через циклы профориентационных

часов общения, профориентационные игры, дни открытых дверей ВУЗов и техникумов, участие в фестивалях и конкурсах («Наука +», World Skills «Молодые профессионалы», «Шоу профессий» и др.), изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в проекте «Билет в будущее», просмотр лекций, проведение уроков финансовой грамотности. Для учащихся и их родителей проводились индивидуальные консультации психолога по вопросам способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Школьники принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум».

- *«Самоуправление»*. В школе продолжает активно действовать и развиваться ученическое самоуправление - Совет активных школьников «Лидер». Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета школьников, объединяющего представителей 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. В школе создан штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Учащиеся активно были включены в деятельность РДШ: для них проводилась активная информационная кампания и была предоставлена возможность для участия в мероприятиях по всем направлениям (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное). Сформирован актив РДШ, в который входят инициативные и ответственные обучающиеся 7-10 классов. Опыт участия в РДШ открыл подросткам новые возможности для личностной самореализации и развития навыков работы в команде, учащимся нравятся новые формы деятельности. Активная деятельность по вовлечению обучающихся в ряды РДШ продолжается, впереди у них еще много новых возможностей.

- *«Работа с родителями»*. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в 2022 году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские встречи, где обсуждались вопросы нарушения дисциплины, возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- общешкольные родительские собрания, конференции, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также с целью принятия решений по вопросам управления школой, правового просвещения родительской общественности;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: сотрудниками правоохранительных органов, ГИБДД, медицинскими работниками по вопросам профилактики;
- Дни правовых знаний, где родители получали рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- организация взаимодействия с родителями посредством электронного журнала, групп в социальных сетях, чатов в Интернет-мессенджерах, в которых обсуждались интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществлялись онлайн-консультации психологов и педагогов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (в т. ч. через Школьную службу примирения, Совет по профилактике правонарушений);
- участие родителей в педагогических советах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- организация профилактической работы, социальная и педагогическая поддержка, патронаж семей, в которых выявлены признаки семейного неблагополучия (семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении).

2. Вариативные модули:

- *«Ключевые общешкольные дела»*. В рамках реализации данного модуля учащиеся принимали активное участие в мероприятиях, социально-благотворительных и экологических акциях: «Помоги пойти учиться», «Подарок Деда Мороза», «Дети-детям», «Открытка для ветерана», акции по сбору макулатуры, День Знаний, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с Букварем», «Прием в ряды РДШ», День учителя, веселые старты, День солидарности в борьбе с терроризмом, Праздник для учащихся начальной школы «Золотая осень», День пожилого человека, День Матери, День Героев Отечества, День Конституции, День школьных библиотек, мероприятия и акции, посвященные празднованию Дня Победы, Масленица. Многие из этих мероприятий уже стали традиционными, и они наполнили воспитательную работу интересной и содержательной деятельностью.

- *«Детские общественные объединения»*. На базе школы действует детское общественное объединение «Доброволец» – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение, созданных по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности. Учащиеся, входящие в состав ДОО «Доброволец», в 2022 году продолжали свою деятельность по оказанию посильной помощи, участвуя в благотворительных акциях и волонтерских движениях («Помоги пойти учиться», «Подарок Деда Мороза», «Подари библиотеке книгу», «Белый клык» и др.), участвовали в фестивале детских общественных инициатив на уровне района, оказывали помощь в благоустройстве прилегающей к школе территории (в рамках реализации проекта «Чистая территория от чистой души») и др.

- *«Школьные медиа»*. В 2022 году в школе продолжил работу медиа-центр «NewsRoom». Это разновозрастной редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК, Инстаграме и пр.) наиболее интересных и значимых моментов жизни школы, поздравления с важными событиями и праздниками, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Группа заинтересованных учащихся осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, создает ролики, презентации и клипы.

- *«Экскурсии, походы»*. Педагоги-предметники и классные руководители организовывали для учащихся выходы в музеи, театры, кинотеатры, на выставки, в национальный парк «Красноярские Столбы» и др., тем самым, помогая школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт положительного социального поведения в различных внешкольных ситуациях.

- *«Организация предметно-эстетической среды»*. Данный модуль реализовывался через оформление учащимися интерьера школьных помещений к различным традиционным мероприятиям; размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение и благоустройство пришкольной

территории (высадка растений, закладка газонов, сооружение альпийской горки, создание инсталляций и иного декоративного оформления); оформление стеллажа свободного книгообмена в фойе школы, на который выставлялись для общего пользования книги; благоустройство классных кабинетов и классных уголков, где учащиеся могли проявить фантазию и творческие способности.

- «Профилактика и безопасность жизнедеятельности». В рамках данного модуля профилактическая деятельность осуществлялась с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды. Профилактическую работу в МАОУ СШ № 90 осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включала в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим. В 2022 году школьники приняли участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, краевого и муниципального уровней: «Подросток», «Помоги пойти учиться», «Досуг», «Остановим насилие против детей», «Декада дорожной безопасности», «Неделя безопасности», «Единый день правовой помощи детям», Международный день борьбы со СПИДом, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» и др.

Были организованы: работа Совета профилактики, деятельность школьной социально-психологической службы, социально-психологическое тестирование (7-11 класс), выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (МЧС, ОГИБДД, ОУУП иДН, УИИ и др.).

Достижение поставленных целей и задач воспитания идет через реализацию данных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы учреждения.

Степень вовлеченности учащихся в воспитательный процесс.

Обучающиеся школы в 2022 году активно участвовали в очных и дистанционных мероприятиях и акциях различного уровня и разной направленности, что способствовало развитию их творческих способностей, а также их интеллектуальному, нравственному и духовному развитию. Коллективом школы была проведена работа по выявлению успешных детей через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно-ценностную деятельность), внеклассную и внешкольную работу.

Выбор участия в мероприятиях осуществлялся в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и обеспечивал возможность самореализации учащихся школы.

Наиболее значимые результаты участия за 2022 год:

Международный уровень:

1. Международный конкурс научно-исследовательских работ «Юниор - 2022», диплом 2 степени.
2. Лауреаты II степени открытого квалификационного международного проекта «Таланты России».

Федеральный уровень:

1. Воспитанница ВПК «Вымпел» вошла в состав делегации для участия в торжественной церемонии возложения цветов президентом РФ к вечному огню в городе-герое

Севастополе.

Региональный уровень:

1. Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) «Преподавание музыки в школе».
2. Три воспитанника ВПК «Вымпел» получили Благодарственные письма Губернатора Красноярского края.
3. 1 место в краевом турнире по лазертагу, посвященному Дню сотрудника органов государственной безопасности (старшая группа).
4. Чемпионат города Красноярска по Тхэквондо, электронный боец среди детей до 10 лет, победитель.
5. Краевой творческий конкурс «Первоцвет», 3 место
6. Краевой творческий конкурс Арт-Ель, 1-2 места.
7. Танцевальная олимпиада Красноярского края, 2 место.
8. Межрегиональный конкурс художественного творчества «В царстве заповедной природы», 1 и 2 места.

Муниципальный уровень:

1. Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», два 2-х места.
2. Открытый городской турнир по видам боевых единоборств (мужество), три первых места.
3. Конкурс «Шаромания», гран-при
4. Городской фестиваль «Спектр талантов», дипломы 2 и 3 степеней.

Деятельность активных школьников, результаты их участия освещались в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте школы.

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2022 году тоже уделялось особое внимание. Педагоги школы ежедневно по окончании последнего учебного урока перед уходом учеников домой проводили «пятиминутки» по соблюдению ПДД, акцентировали внимание детей на погодные условия и особенности обустройства улично-дорожной сети (правилах перехода проезжей части, правилах поведения в общественном транспорте, а также о безопасном поведении во время прогулок во дворе и за его пределами). По каждому факту ДТП с участием несовершеннолетних незамедлительно проводилась работа с учащимися и их родителями. В рамках профилактики ДДТТ педагогами проводились профилактические беседы, интерактивные игры, тестирования, а также различные мероприятия по привитию навыков безопасного поведения детей на дороге.

В течение 2022 года МАОУ СШ № 90 осуществляла взаимодействие с сотрудниками отделения по пропаганде БДД ОГИБДД. Педагогами демонстрировались на классных часах, родительских собраниях, а также размещались в электронных дневниках школьников, на сайтах школы и в родительских чатах популярных мессенджеров видеообращения руководителей ОГИБДД к школьникам и родителям. Учащиеся активно принимали участие в очных и дистанционных мероприятиях:

- Акция «Внимание – дети!» (проведение профилактических мероприятий среди учащихся начальной школы – в течение года);
- Профилактические занятия по ПДД перед каникулами;
- Учащиеся школы 1-9 класс участвовали в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру.
- Заключен договор о сотрудничестве в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярским краевым Дворцом пионеров». Предметом договора является сотрудничество и взаимодействие Сторон, направленное на совершенствование обучения детей основам

правил дорожного движения, формирование у них навыков безопасного поведения на дорогах, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

- Участие обучающихся 4 «В» класса в «ZOOM-конференции» в рамках дополнительной «Недели безопасности», которая была организована сотрудниками ГИБДД.

В школе успешно действует отряд ЮИД, представители которого активно участвовали в вышеуказанных акциях и конкурсах, а также помогали в организации некоторых из них, оказывали помощь классным руководителям при подготовке классных часов, направленных на профилактику ДДТТ тематическому планированию; организовывали акции по пропаганде безопасного поведения на дорогах (в том числе в период каникул).

Система работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает разные направления деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах и охватывает все социально-возрастные группы обучающихся, что позволяет реализовать данные блоки в единстве задач воспитания и непрерывного обучения детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Количество случаев нарушения ПДД и участия в ДТП учащимися МАОУ СШ №90

	Учащиеся стали участниками ДТП	
	по вине	без вины
2020 год	1	0
2021 год	0	1
2022 год	1	0

Дополнительное образование.

За текущий период в школе были реализованы программы дополнительного образования для 1-10 классов по следующим направлениям: техническое, социально-педагогическое, военно-патриотическое, художественное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное. Основными формами по организации дополнительного образования выступают кружки, секции, клубы, студии.

Дополнительное образование – предмет особого внимания в школе. Основу дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей учащихся, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

В 2022 г. увеличилось количество предоставленных мест по программам дополнительного образования, увеличилось число обучающихся в студиях, клубах и кружках. На конец 2022 года дополнительным образованием на базе школы охвачено 1045 обучающихся, что составило 71%.

В течение года добавились новые курсы по дополнительным программам:
 - программа социально-педагогической направленности «Юные волонтеры»;
 - программа социально-педагогической направленности «Познай себя».

Над реализацией программ дополнительного образования в 2021 году работали 27 педагогов. Дополнительное образование на бюджетной основе было представлено следующими направлениями и программами:

Профиль объединения	Наименование программы	Кол-во групп	Кол-во детей

техническое	Робототехника/легоконструирование	4	60
социально - гуманитарное	ЮИДД	2	25
социально - гуманитарное	Развитие познавательных способностей	2	45
военно-патриотическое	клуб "Вымпел"	4	60
художественное	Вокально-эстрадная студия "Пой со мной"	3	35
художественное	Хореографическая студия "Фантазия"	5	80
художественное	Изостудия "Креативное творчество"	6	90
художественное	Батик	2	16
художественное	Декоративно-прикладное искусство	6	90
художественное	танцевальная студия "Контрасты"	3	45
художественное	Фольклорная студия "Куделька"	2	30
художественное	Театральная мастерская	3	30
художественное	Волшебный песок	2	24
художественное	Мультстудия	1	10
туристско - краеведческое	Мой край	2	40
естественнонаучное	Юный эколог	2	30
естественнонаучное	Ментальная математика	2	30
физкультурно - спортивное	волейбол	4	60
физкультурно - спортивное	баскетбол	6	60
физкультурно - спортивное	футбол	3	45
физкультурно - спортивное	шахматы	3	35
физкультурно-спортивное	детский фитнес	2	20
физкультурно - спортивное	Ритмическая гимнастика	3	40
физкультурно - спортивное	Тхэквондо	3	45

В формате сотрудничества на базе нашей школы проводили занятия по дополнительным образовательным программам педагоги из других образовательных учреждений:

Кукольная мастерская	2-3 классы	10
Студия экодизайна	2-3 классы	10
Мультстудия	2 классы	10
Тайны солнечной системы	2 классы	10
Каратэ	1-10 класс	22
Современные танцы: брейк данс	1-6 классы	22

По дополнительным программам на внебюджетной основе учащиеся посещали курс:

Дошколёнок для малышей	6-7 лет	32
------------------------	---------	----

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Реализация программ дополнительного образования предоставляет возможность обучающимся проявить свои способности в творческих, интеллектуальных, спортивных и социальных видах деятельности, помогает самоопределиваться и закрепить образовательные результаты по основным образовательным программам.

В течение отчётного периода обучающиеся по программам дополнительного образования из-за ограничительных мер являлись участниками в основном дистанционных конкурсов, фестивалей, мероприятий различного уровня.

Оценивая работу дополнительного образования, можно сделать вывод, что педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи.

В результате:

1. Увеличилось количество образовательных программ по дополнительному образованию.
2. Появились новые объединения дополнительного образования.
3. Возрос процент охвата детей дополнительным образованием в школе.

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Выезд за пределы РФ
2020	81	28	4	49	23	14	9	0	0	0
2021	112	50	1	61	53	39	14	0	0	0
2022	104	45	3	55	53	29	19	4	0	0

Вывод: В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе, составило 43% от общего количества выпускников основной школы. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы составляет 55,0%.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации (*оценки качества образования со стороны внешней среды – т.е., оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой образовательной организации*).

Задачами деятельности по оценке качества были:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование условий осуществления образовательной деятельности (кадровые, психолого-педагогические, финансовое обеспечение, материально-технические и информационно-методические условия);

- осуществление инновационной деятельности, разработка инновационных продуктов.
- обеспечение взаимопонимания в вопросах повышения качества образования;
- индивидуальная работа с учителями, неадекватно оценивающими качество своей профессионально-педагогической деятельности,
- защита учителей, чья профессионально-педагогическая деятельность неадекватно оценивается внешними экспертами;
- разрешение конфликтов, возникающих в профессионально-педагогической деятельности учителя.

Текущая деятельность определяется общим планом работы школы и является предметом обсуждения на заседаниях.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с положением о системе оценки качества образования, разработанного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- нормативными актами, регламентирующими региональную систему оценки качества образования;
- Уставом, локальными актами МАОУ СШ № 90

Параметры ВСОКО МАОУ СШ № 90 сформированы исходя из триединства составляющих качества образования: **качества условий, качества содержания** (программ, процессов), **качества результатов**. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Кроме параметров, заложенных Федеральным законом № 273-ФЗ в ВСОКО МАОУ СШ № 90 введена оценка качества процесса управления реализацией ООП ВСОКО МАОУ СШ № 90. ВСОКО МАОУ СШ № 90 призвана установить соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Система внутренних оценок.

Оценка качества условий реализации ООП:

- Соответствие кадровых условий.
- Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям.
- Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям

- Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.
- Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

Оценка качества содержания и образовательной деятельности:

- Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС.
- Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
- Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
- Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
- Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Оценка качества результатов:

- Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.
- Качество подготовки выпускников.
- Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т. д.
- Востребованность выпускников.

Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

- Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
- Оценка конкурентоспособности ОО.
- Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т. п.
- Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов

№	Вопрос	2019 год, %	2020 год, %	2021 год, %	2022 год, %
1	Школьная образовательная среда соответствует способностям ребенка	85	87	87	90
2	Обучающиеся позитивно относятся к школьному обучению	91	91	91	92
3	Атмосфера в школе доброжелательная	93	95	96	97
4	Школа способствует развитию личностных качеств	58	62	64	71
5	Школа способствует развитию познавательных и творческих качеств	75	79	79	82
6	Школа оснащена на достаточном уровне, используются современные технологии	87	89	89	89
7	Удовлетворенность дополнительным образованием школы	82	93	94	94
8	Удовлетворенность школьным обучением	92	92	92	93
9	Удовлетворенность компетентностью и профессионализмом сотрудников школы	94	96	96	96

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на вопросы опросника по исследованию образовательной среды школы и оценить свое отношение к работе школы.

Вывод: Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили в полном объеме решить задачи, которые были поставлены организацией в 2022 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, МО, родительских собраниях позволило своевременно принимать управленческие решения, способствовавшие улучшению качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93%.

1.7. Кадровое обеспечение.

В МАОУ СШ № 90 функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014г. № 276 « Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

На начало 2022 года МАОУ СШ № 90 была укомплектована кадрами согласно штатному расписанию на 98,9%. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и творческий педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовать выбранные учебные программы и планы.

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во чел.	%
Общее количество работников ОУ	114	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	72 чел.	100%
Учителя – внешние совместители	2 чел.	3,1 %
Учителя с высшим образованием из них:	68 чел.	94,44%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за 2022 учебный год из них:	23 чел.	32%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	49 чел.	68,1%
высшая категория	19 чел.	39 %
первая категория	30 чел.	61 %
Молодые специалисты	9 чел.	12,5%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
--	--------

Административно-управленческий персонал (физические лица)	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	8
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги – психологи	4
Учителя – логопеды	1
Учителя – дефектологи	1
Социальные педагоги	3
Педагоги дополнительного образования	13
Медицинские работники (внештатные работники)	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики – обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели МАОУ СШ № 90.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержания деловой корпоративной культуры учреждения;
- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в образовательном учреждении;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания – эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная

численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности школы с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя штатное расписание, руководитель ставит своей целью: определить какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы школа могла эффективно продолжать свою деятельность и ликвидировать «узкие места» - расширение штатного состава с учетом прогнозируемых перспектив развития, рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

В школе в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 15 лет. Количество педагогов со стажем до 5-х лет и 5-10 лет относительно стабильно. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. МАОУ СШ № 90 ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Вывод: педагогический коллектив хорошо образован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив заходят молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

1.8. Учебно-методическое обеспечение.

Выделен методический кабинет в здании корпуса начальной школы (ул. Мичурина, 37).

В каждом учебном кабинете организован доступ к сети Интернет, кабинеты оснащены ноутбуками либо стационарными компьютерами. Также в открытом доступе находится кабинет информатики.

Каждый педагог имеет учебно-методические пособия согласно утвержденному УМК на 2021-2022 учебный год.

Педагоги активно используют в работе электронные платформы, такие как Учи.ру, uztest. Якласс, ZOOM, РЭШ и др.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

В каждом корпусе своя библиотека, число посадочных мест для пользователей библиотеки: начальная школа -16, старшая школа -16.

Стол библиотекаря – по 1 в каждом здании.

Стол компьютерный – 1, в том числе с доступом к Интернету -3.

Стол для работы детей, учителей в начальной школе (прямоугольной формы) – 1.

Стеллажи односторонние – 10.

Стеллажи двухсторонние – 12.

Выставочные стеллажи – 4.

Шкафы книжные – 3.

Пуфики – 4.

Компьютер – 1.

МФУ – 1.

В старшей школе стол для работы детей, учителей (2,5 метра, овальной формы) – 1.

Диван – 1.
Столик журнальный – 1.
Стеллажи металлические односторонние – 10.
Стеллажи металлические двухсторонние – 12.
Выставочные стеллажи – 3.
Шкафы книжные – 3.
Компьютер – 2.
Принтер – 2.

Фонд библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач образовательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке собраны методические материалы, необходимые педагогическим работникам образовательного учреждения;

Книжный фонд: 31960 экземпляров.

- ✓ Всего 5638 экземпляров художественной литературы.
- ✓ 26322 экземпляров - фонд учебной литературы;
- ✓ 3765 экземпляров получено учебной литературы в этом учебном году.

Книгообеспеченность - 100% (собственный фонд –96% , обменный фонд – 4%).

Численность зарегистрированных пользователей – 884 человек;

Число посещений человек – 6188.

Подписка на периодические издания в 2022 году:

количество изданий – 1 газета (ДДД), 16 журналов, из них изданий для детей –17.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858.

Вывод: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Необходимо организовать работу по обеспечению библиотеки электронными ресурсами и обновить фонд художественной литературы.

1.10. Материально-техническая база

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания: типовое, двухэтажное, кирпичное
- Год ввода в эксплуатацию - 1964
- Общая площадь 4511,0, в том числе
 - учебная 1851, из неё площадь спортивных сооружений -273
 - учебно-вспомогательная 2325, из неё занимаемая библиотекой -78, подсобная - 62, прочих помещений -273
- площадь земельного участка 21879, из неё площадь физкультурно-спортивной зоны – 2162.

Характеристика здания (ул. Мичурина, 37)

Здание школы

- Тип здания: нетиповое, четырехэтажное, кирпичное
- Год ввода в эксплуатацию - 1955
- Общая площадь 3432,7,0, в том числе

- учебная 1295,5, из неё площадь спортивных сооружений -170,7
 - учебно-вспомогательная 292,8, из неё занимаемая библиотекой -48,2
- площадь земельного участка 5684, из неё площадь физкультурно-спортивной зоны – 1474,4.

Все указанные площади находятся в оперативном управлении.

- Проектная мощность (предельная численность) – 600/600 обучающихся (в каждом корпусе)
- Фактическая мощность (количество обучающихся) – 766 / 603 обучающихся

Количество площадей, занятых под образовательный процесс	Количество
Наименование	
Учебные кабинеты и лаборатории всего: в том числе:	48
Учебные кабинеты начальных классов	19
среднее, старшее звено	29
Компьютерный кабинет	2
Спец. кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная)	1
Спортивный зал (игровой/акробатический)	2
Тренажёрный зал	0
Лекционный кабинет	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет психолога	2
Кабинет логопеда	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	2
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	2
Процедурный кабинет	2
Столовая	2

Учебные кабинеты оборудованы проекторами, экранами, интерактивными досками

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	32
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	48
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

В 2021 году школа стала участником федеральной программы по техническому оснащению пункта проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего (полного) общего образования выдана орг.техника: 19 комплектов. В 2022 году школа приобрела МФУ в количестве 5 штук и 18 лазерных принтеров.

К новому учебному году Центром питания проведена закупка и дооснащение помещений пищеблоков новым оборудованием в соответствии с требованием Сан Пин1.2.3685-21, Сан Пин 2.3/2.4.3590-20. В пищеблоке установили пароконвектомат, электроплиту, раковины для мытья рук.

В 2022 году закупили:

- наглядные пособия в кабинеты математики, химия, ОБЖ, в спортивный зал – мячи-15 шт.
- столы ученические – 68 штук, стул ученический – 136 штуки;
- кресла для рекреаций – 22 штук;
- проекторы -9 штук, лампы для проекторов – 6 штук;
- ноутбуки – 4 штуки.

Вывод:

-материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

-школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь: интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК- панель с медиаплеером. В кабинет химии: прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакции от условия окружающей среды, в кабинет физики комплекты оборудования (1 – 7), для кабинетов информатики приобрести новую орг. технику на замену устаревшей, стулья для учащихся (согласно перечню средств обучения и воспитания, утвержденному приказом Минпросвещения от 23.08.2021г. №590)

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

(Приложение N 2 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324).

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1463
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	678
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	692

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек (%)	500 (34,18%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике П	балл	49
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Б	балл	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7 (6,7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	8 (15%)

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	965 (65,9%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	213 (22,1%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	38 (18%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1 (0,5%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	10 (4,7%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	49(3%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	49 (3%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, <u>электронного обучения</u> , в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	68 (94%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	64 (94%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 (6%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4(6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек/%	51 (71%)

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	19 (26%)
1.29.2	Первая	человек/%	30 (42%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9 (12,5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15 (21%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16 (22%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17 (26%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52(73,6%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	62(86%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,99
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1463 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

3. Выводы.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 01.03.2021 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.