

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 90»

Академика Павлова, ул., 24, г. Красноярск, 660003, тел.8 (391) 2360-70-86,  
факс 8 (391) 2360-70-86, e-mail:sch90@mailkrsk.ru, ИНН 2461023483; КПП 2461023483

Согласовано:  
на заседании Педагогического  
совета МАОУ СШ № 90  
Протокол № 5  
от «15» 10 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СШ № 90  
Е.Н. Богуш  
Приказ № 44 от «05» 10 2022 г.



**Модель психологической службы  
МАОУ СШ № 90**

Красноярск, 2022

Психологическая служба МАОУ СШ № 90 представляет организационную структуру, включающую педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей. Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

В своей деятельности психологическая служба руководствуется:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- федеральные государственные образовательные стандарты; распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р—75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МАОУ СШ № 90;
- положение психолого-педагогического консилиума.

Основными задачами психологической службы школы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие обучающимся в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация;
- педагоги школы.

Психологическая служба функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности;
- адресная психологическая помощь целевым группам детей;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;

- оказание консультативной поддержки родителям/законным представителям;
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

**Система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей в условиях образовательной деятельности**

**Диагностическая работа**

п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	I четверть	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Логопедическая и психологическая диагностика (заполнение диагностических карт специалистами).	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Анализ контингента обучающихся

			Опрос и наблюдения педагогов - предметников.		
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I четверть	Логопедическая, дефектологическая и психологическая диагностика (заполнение диагностических карт специалистами).	Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I четверть	Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий. Педагогический консилиум с привлечением специалистов	учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог классный руководитель	Выработка стратегий Заполнение социального паспорта класса и Школы. Выявление резервных возможностей и сохраненных функций организма ребенка
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;	I полугод.	Психолого-педагогическая диагностика	Педагог-психолог, учителя, классный руководитель	Выявление резервных возможностей организма ребенка
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	I полугод	Социально-педагогическая диагностика	Социальный педагог, учителя классный руководитель	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка
6	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными	I, II полугод.	Педагогическое наблюдение, диагностика	Учителя, классный руководитель	Помощь в адаптации и социализации ребенка

	возможностями здоровья				
7	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	I, II полугод.	Промежуточный анализ занятий, достижения результатов	Учителя, классный руководитель, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог	Эффективность работы специалистов с детьми
8	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	в конце учебного года	Анализ результатов деятельности специалистов по сопровождению	Учителя, классный руководитель, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог	Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ

#### Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	в течение учебного года	Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения Элементы изотворчества, танцевального творчества, минуты отдыха Индивидуальная работа, дополнительные задания и помощь учителя. Коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом.	классный руководитель, узкие специалисты	Адаптация ребенка, достижение им образовательного стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и	в течение учебного года	Занятия групповые и индивидуальные	классный руководитель, узкие специалисты	Адаптация ребенка, достижение им образовательного

	групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения				стандарта
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	в течение учебного года	Организация учебно-воспитательной деятельности, специальных условий.	классный руководитель, педагог-психолог	Адаптация ребенка, достижение им образовательного стандарта
4	Коррекция и развитие высших психических функций	в течение учебного года	Коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог	Коррекция отклонений в развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	в течение учебного года	Коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог	Коррекция отклонений в развитии
6	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	в течение учебного года	Создание специальных условий	Учителя начальной школы, социальный педагог	Успешная адаптация ребенка

#### Консультативная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса	В течение учебного года	Учителя, классный руководитель, узкие специалисты	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с целью достижения ими образовательного

				о стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся	По запросу и необходимости	Узкие специалисты	Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка	По запросу и необходимости	Учителя, классный руководитель, узкие специалисты	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

#### Информационно-просветительская работа

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
1	Оформление информационных буклетов для родителей детей и родителей класса	I полугодие учебного года	Заместитель директора по УВР; узкие специалисты	Просвещение об особенностях и потребностях детей разных категорий
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей	По мере необходимости и запросу	Заместитель директора по УВР, узкие специалисты	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей
3	Лектории для родителей по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	По мере необходимости и запросу в рамках родительских собраний	Заместитель директора по УВР, учителя, классный руководитель	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей



# Модель психологической службы МАОУ СШ № 90

