

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск
М.А. Аксенова
« 12 » 14 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МАОУ СШ № 90
(протокол от 15.11.2024
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 90
от 15.11.2024
№ 576

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 90»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 90»
на 2025/2026 учебный год

В соответствии с ежегодной процедурой планирования стратегического развития школы, настоящая актуализация Программы развития осуществляется на основании результатов прохождения самодиагностики в период 5-21 ноября 2025 года.

Учтены реальные факты и текущее состояние по магистральным направлениям деятельности школы:

Магистральное направление «Знание» 42 балла (высокий)

Магистральное направление «Здоровье» 21 балл (высокий)

Магистральное направление «Творчество» 22 балла (высокий)

Магистральное направление «Воспитание» 19 баллов (средний)

Магистральное направление «Профориентация» 13 баллов (высокий)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 23 баллов (средний)

Ключевое условие «Школьный климат» 19 баллов (высокий)

Ключевое условие «Образовательная среда» 19 баллов (высокий)

Настоящий лист актуализации подготовлен в соответствии с установленной формой и входит в состав Программы развития как обязательное приложение.

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом педагогического совета МАОУ СШ № 90

От «24» ноября 2025 г. № 9



Директор школы

Н.О. Цайтлер

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращённое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90» (МАОУ СШ № 90)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации)

	<p>Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 90 города Красноярска; – Приказ № 99 от 31.08.2024 «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 90 на период 2025-2029 гг.»
Цель	Создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. 1.2. Соответствие результатов ВПР/ГИА итоговой оценке и положительная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. 2.1. Не менее 60% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (парная работа/пары сменного состава/работа в малой группе/индивидуально-обособленная работа каждого обучающегося). 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 60% педагогического коллектива. 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 3.2. Действует на постоянной основе:

	<ul style="list-style-type: none"> – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 30% обучающихся; – школьный театр с охватом не менее 25% обучающихся; – военно-патриотический клуб «Вымпел» им. А.П. Гриболева с охватом не менее 10% обучающихся; – школьный спортивный клуб «Ника» с охватом не менее 25% обучающихся; – школьный медиа-центр с охватом не менее 10% обучающихся; – школьный хор с охватом не менее 15% обучающихся; – танцевальные коллективы с охватом не менее 10% обучающихся. <p>3.3. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 10% обучающихся выполнили нормативы ГТО.</p> <p>3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.</p> <p>3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кабинет психологической разгрузки и релаксации; – Медиа-центр; – Центр детских инициатив; – Хореографический зал; – Обновленные тематические зоны для внеучебных и учебных занятий. <p>4.1. На основании заключенных договоров с МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев Ручей», краевой молодежной библиотекой им. С.В. Михалкова, МАОУ ДО «Центр творчества № 3», МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>4.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ от 31.08.2024, № 99), члены Управляющего Совета и Совета активных школьников «Лидер» МАОУ СШ № 90.
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о создании творческих групп по каждому направлению; - договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; - положение о мониторинге реализации Программы развития. <p>Информирование родительской общественности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; - размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.
<p>II этап – реализация (2025-2028 гг.)</p>	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск</p> <p>Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат»</p> <p>Проекты организации «Успех каждого – дело общее!», «Цифра 7+», «Быть лучше, чем вчера», подпроекты «Сотрудничество – залог успеха», «Читательская гостиная», «Чистая территория – от чистой души!» программы по рациональному питанию и здоровьесбережению «Школа здорового питания», «Будь в форме!».</p>
<p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; - семинары по подготовке управленческих решений; - семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ № 90; - принятие управленческих решений (приказы руководителя МАОУ СШ № 90).
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Управление Программой развития</p>	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы;</p> <p>Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p> <p>Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальное нормирование реализации Программы развития; - принятие организационно-управленческих решений; - мониторинг реализации Программы развития; - стимулирование деятельности по реализации Программы развития. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90» (МАОУ СШ № 90)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1964г.</p> <p>3. ИНН - 2461023483.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО – Главное управление образования администрации города Красноярск</p> <p>5. Сведения о лицензии – № 9861-л от 23.12.2019 г. Срок действия: бессрочно. Приложение к лицензии серия 24Л01 № 0003099</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 660003, Красноярск, ул. Академика Павлова, 24, 660003, Красноярск, ул. Мичурина, 37</p> <p>7. Контакты: (391) 237-69-69; 8 (391)260-70-86, 8(391) 233-34-74, адрес электронной почты ОО: sch90@mailkrsk.ru, адрес официального сайта ОО – https://sh90-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее образование – 635 человек,</p> <p>основное общее образование – 738 человек,</p> <p>среднее общее образование – 123 человека,</p> <p>наличие и количество детей с ОВЗ – 50 человек,</p> <p>наличие и количество детей-инвалидов- 9 человек.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенным ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>основная образовательная программа начального общего образования,</p> <p>основная образовательная программа основного общего образования,</p> <p>основная образовательная программа среднего общего образования,</p> <p>адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ, программы дополнительного образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен – 2 смены.</p> <p>Дней в учебной неделе – 5 дней, 11 классы – 6 дней.</p> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <p>начало обучения 2 сентября, окончание обучения 24 мая (для 10 классов – 30 мая);</p>

Наименование	Содержание
	<p>продолжительность учебного года – 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти – 8 недель, 2 четверти – 8 недель, 3 четверти – 10 недель, 4 четверти- 8. Приложение – календарный учебный график https://sh90-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Kalendarnyy_uchebnyy_grafik_MAOU_SSh_90_na_2024_2025_uchebnyy_god_1_.pdf</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего работников – 100, педагогических работников – 83, из них: заместитель по учебно-воспитательной работе – 6, учитель – 62, педагог-психолог – 2, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог – 2, педагог-библиотекарь – 2, преподаватель-организатор ОБЗР – 1, воспитатель – 1, педагог дополнительного образования – 4. Ведомственные награды имеют – 6 человек. С высшим образованием – 77. Имеют высшую категорию – 20, первую категорию – 29. Молодых специалистов – 11.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ СШ № 90 расположена в Кировском районе, имеет два корпуса: начальная школа – ул. Мичурина, 37, корпус основной и средней школы – ул. Академика Павлова, 24. В школе сложен свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что здесь обучались несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. Социальный контингент очень разнообразен: это люди преклонного возраста, и молодые родители, многодетные семьи, дети разных национальностей. На сегодняшний день в школе 1496 обучающихся.</p> <p>В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: спортивные залы, актовый зал, библиотеки с читальным залом, лекционные залы, компьютерные классы.</p> <p>МАОУ СШ № 90 расположена по соседству с другими образовательными организациями: школы № 81, 46, 55, ДОУ № 169. В школе развивается социальное партнерство с учреждениями культуры, спортивными школами, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 4 им. Д. А. Хворостовского», МАОУ ДО «Центр творчества № 3», МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев Ручей», молодежным центром, библиотеками и др.</p> <p>На протяжении многих лет в школе действует ученическое</p>

Наименование	Содержание
	самоуправление и ДОО «Доброволец». В школе исторически сложилась система традиционных праздников, функционируют отряд инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарных. С 2023 года школа включилась в реализацию программы «Орлята России».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> – Диплом первой степени Всероссийского конкурса «Юность, наука, культура», секция «Общая биология»; – Региональный конкурс студентов и школьников по информатике «Интерактивный дом», 2 место; – По результатам несения Вахты памяти на Посту № 1 – 2 ученика получили звание «Отличник Поста № 1»; – Муниципальный этап всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов – диплом 1 степени; – Международный конкурс «Арт триумф». Диплом - лауреат 2 степени в номинации «Эстрадный танец» (11-13 лет); – 25 Всероссийский конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Рождение звезды». Диплом - лауреаты 1 степени (13-17 лет) в номинации «Современный танец»; – Международный фестиваль по хореографии и чир спорту «Золотая Ника». Диплом - лауреаты 1 степени; – Открытый квалификационный проект «Таланты России» лауреаты 2 степени; – Международный конкурс «Magic universe». Диплом лауреат 3 степени (12-13 лет); – Инклюзивный городской квиз «Радость общения» (муниципальный) – 2 место; – Финальный этап Военно-Спортивной игры «Служу Отечеству» 2 место; – Конкурс «Самый благоустроенный район города Красноярска» (муниципальный) – 2 место в номинации «Самая благоустроенная территория учреждения социальной сферы»; – Конкурсный отбор на выставку-форум «Россия» (федеральный) – была включена в состав делегации из Красноярского края и посетила выставку «Россия» в Москве на ВДНХ; – Международный конкурс научно-исследовательских работ «Юниор - 2022», диплом 2 степени; – Межрегиональный конкурс художественного творчества «В царстве заповедной природы», 1 и 2 места; – Городской фестиваль "Спектр талантов», дипломы 2 и 3 степеней; – Открытый городской онлайн фестиваль Музейная ночь «Весенний бриз» - лауреат 3 степени.

Наименование	Содержание

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 37 баллов – средний уровень в интервале 29-39, max=53

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Углубленное изучение отдельных предметов	<p>Недостаточная работа по выявлению интересов обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное функционирование системы методического сопровождения профильного обучения.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация диагностики/анкетирования обучающихся по выявлению интересов к изучению углубленных предметов.</p> <p>Организация сетевой формы реализации программ: Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров.</p> <p>Обновление материально-технической базы школы.</p> <p>Организация взаимодействия со школами, имеющими опыт реализации углубленного изучения предметов.</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам углубленного преподавания предметов.</p>
Образовательная организация входила в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>У педагогов недостаточный уровень знаний по критериальному объективному оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается объективность процедур оценки</p>	<p>Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ процедур оценивания, выявление причин необъективного оценивания. – проведение рефлексивно-обучающих семинаров по применению и соблюдению критериев оценивания. <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации административной командой по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p>

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
	<p>качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур. – проведение административных срезов с учетом нормативных требованиям к оценочным процедурам с последующим анализом и корректировкой деятельности педагогов в части оценивания. <p>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль применения системы критериального оценивания.</p> <p>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/ проверочной/ диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок с использованием универсальных кодификаторов.</p>
Наличие выпускников 9	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	Обеспечение качества образовательной деятельности на

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>классов, не получивших аттестат об основном образовании.</p>	<p>успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Несформированная (несовершенная) система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация контроля за качеством образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности, измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, – организация обмена опытом среди педагогов, имеющих высокие показатели сдачи ОГЭ, – индивидуальное сопровождение деятельности педагогов, осуществляющих подготовку к ОГЭ (назначение кураторов, наставников). <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация анкетирования детей, родителей, – организация углубленного изучения предметов с 5 класса, – расширение интеллектуального направления внеурочной деятельности, – использование разноуровневых заданий в системе. <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация адаптированных программ для

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p>
Отсутствие призеров и победителей ВСОШ	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается достаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями о важности участия в ВСОШ. – организация мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей. – создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, достигших определенных результатов в конкурсах, олимпиадах. <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского с использованием</p>

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		<p>цифровых образовательных платформ.</p> <p>Использование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие педагогов в семинарах по обмену опытом, – организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам сопровождения одаренных детей. <p>Привлечение партнеров из других организаций в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности по программам дополнительного образования – заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>
<p>Недостаточный уровень компетенции педагогов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация участия педагогов в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, транслирующих опыт воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ, с</p>

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	инвалидностью. Организация представления опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью внутри образовательного учреждения.

Магистральное направление «**Воспитание**»: 19 баллов – средний уровень в интервале 16-19, max=22

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия не на постоянной основе.	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна». Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

Магистральное направление «**Здоровье**»: 18 баллов – средний уровень в интервале 16-20, max=24

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Проведение мероприятий, популяризирующих дисциплины физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»: 22 балла – средний уровень в интервале 17-24, max=32

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		профессиональным стандартам. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Магистральное направление «Профориентация»: 12 баллов – высокий уровень в интервале 12-14, max=14

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Слабая вовлеченность родителей в реализацию мероприятий профориентационной деятельности.	Недостаточная работа по информированию родителей (законных представителей) о реализации профориентационных мероприятий.	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий профориентационной направленности среди родителей (законных представителей).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 23 балла – средний уровень в интервале 17-26, max=31

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой (не более 50%).	Недостаточная работа по мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Организация массового прохождения диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Недостаточный выбор программ повышения квалификации, обеспечивающих потребности педагогов в профессиональном самосовершенствовании.	Обеспечение диверсификации программ повышения квалификации. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания (за три последних года)(менее 60%).</p>		<p>работников. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Низкая доля педагогов из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, обучения учителей, прошедших по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Осуществляется недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.</p>

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Ключевое условие «Школьный климат»: 18 баллов – высокий уровень в интервале 16-19, max=19

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Наличные тематические пространства для обучающихся и педагогов не достаточно ориентированы на достижение личностных результатов.	Недостаток организации деятельности по использованию тематических зон.	Организация обучения педагогов по использованию тематических зон для достижения личностных результатов. Организация мероприятий с использованием тематических зон.

Ключевое условие «Образовательная среда»: 17 баллов – высокий уровень в интервале 16-21, max=21

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Частично соответствует оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования для обеспечения образовательных организаций материально-	Отсутствие финансирования.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
технической базой для внедрения ЦОС.		

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: средний – 162

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
162 баллов - средний уровень	Сохранение среднего уровня

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
37 баллов - средний уровень	Сохранение среднего уровня
<p>Реализуется 2 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Реализуется углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в 2022-2023 учебном году.</p> <p>Выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из предметов ЕГЭ более 70 баллов. Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Наличие обучающихся 9-ых классов, не получивших аттестат.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<p>Реализуется 2 программы профильного обучения. Реализуется углубленное изучение более одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Повышена степень понимания и ответственности педагогов к выставлению отметок обучающимся. Значения показателей объективности оценивания обучающихся находятся в допустимых пределах.</p> <p>Сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Организована сетевая форма взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, содержат все вопросы организации образования с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Повышение компетенций педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Педагоги</p>

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
	применяют современные технологии в педагогической деятельности. Педагоги транслируют опыт по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
19 баллов - средний уровень в интервале 16-19	Повышение до высокого уровня
<p>Функционирует Родительский комитет школы. Имеется школьная символика (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>Проводятся летние тематические смены. Функционирует Совет активных школьников «Лидер». Имеется первичное отделение РДДМ Движение первых. Реализуется проект Орлята России. Обучающиеся являются участниками мероприятий Большая перемена. Функционирует школьный военно-патриотический клуб «Вымпел» им. А. П. Гриболева. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия не на постоянной основе.</p> <p>Реализуется 1 программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.</p>	<p>Реализуются совместные мероприятия с родительской общественностью на постоянной основе.</p> <p>Реализуются более 2 программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.</p>

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов - средний уровень в интервале 13-20	Сохранение достигнутого уровня
<p>Реализация отдельных программ здоровьесбережения.</p> <p>Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Разработана и реализуется в полной мере единая программа здоровьесбережения.</p> <p>Более 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</p>

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
Функционирует школьный спортивный клуб по 6 видам спорта. Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
12 баллов - высокий уровень в интервале 12-14	Сохранение достигнутого уровня
<p>Организовано систематическое посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках. Реализуются программы дополнительного образования, направленные на профориентацию. Обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не открыты профильные предпрофессиональные классы.</p> <p>Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Используются дополнительные (мультимедийные) материалы по профориентации на постоянной основе. Выделены темы по профориентации в рабочих программах по предметам, программах дополнительного образования.</p> <p>Обучающиеся участвуют в профессиональных чемпионатах.</p>

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
22 баллов - средний уровень в интервале 17-24	Сохранение достигнутого уровня
<p>Реализуются программы дополнительного образования по 5 направлениям.</p> <p>Дополнительным образованием охвачены от 50% до 76% обучающихся.</p> <p>Не реализуются технологические кружки на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Разработаны и реализуются программы по 6 направлениям.</p> <p>Реализуется программа дополнительного образования технологического кружка на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Функционируют 6 и более школьных объединений.</p>

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
Функционируют 6 школьных объединений (театр, музей, вокальный коллектив, медиа-центр, хоровой коллектив, танцевальные коллективы).	

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
23 балла - средний уровень в интервале 17-26	Сохранение достигнутого уровня
<p>Используются единые подходы к формированию штатного расписания. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов и обучающихся. Функционирует система наставничества.</p> <p>50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, на основе которой разработаны ИОМ. 100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. 67% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации (за последние три года). 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.</p> <p>Отсутствуют из числа педагогов, участников конкурсного движения, победители и призеры на муниципальном и других уровне.</p>	<p>Более 70% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций, на основе которой разработали ИОМ.</p> <p>Более 70% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации (за последние три года).</p> <p>Не менее 70% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Более 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Не менее 1 учителя-предметника из числа педагогов, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>Наличие не менее 1 педагога ежегодно, участвующего в конкурсном движении на муниципальном уровне.</p>

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов - высокий уровень в интервале 16-18	Сохранение достигнутого результата
Укомплектован штат педагогами-психологами, социальными педагогами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Разработаны необходимые локальные акты по социально-психологическому сопровождению обучающихся. Имеется отдельный оборудованный кабинет педагога-психолога. 90% обучающихся и более принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Реализуется психолого-педагогическая программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	Реализуется психолого-педагогическая программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Функционирует школьный психолого-педагогический консилиум. Расширены и дополнены новыми элементами тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). В кабинете педагога-психолога обновлено оснащение зон психологической разгрузки для обучающихся и педагогов. Функционирует на постоянной основе родительский клуб. В реализации психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения используются новые формы и методы работы с обучающимися.

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
17 баллов - высокий уровень в интервале 16-21	Сохранение достигнутого результата
100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует. Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными	100% педагогических работников используют материалы и сервисы платформы ФГИС «Моя школа» на постоянной основе. 100% педагогических работников активно участвуют в сетевых профессиональных сообществах по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум». Усовершенствовано оснащение школы IT-оборудованием). Модернизированы школьные учебные и неучебные пространства. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<p>системами (КИАСУО). Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы и функционируют Наблюдательный совет, Управляющий совет, Совет активных школьников «Лидер», Родительский комитет, родительские комитеты классов.</p>	<p>включая пребывание в группах продленного дня.</p>

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Широкий спектр образовательных услуг, включая услуги на платной основе. В школе осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Ежегодно имеются выпускники 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Успешное поступление выпускников в ВУЗы и учреждения СПО.</p> <p>Устойчивая репутация и имидж школы.</p> <p>Использование системы стимулирования учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам.</p>	<p>Не используется ресурс сетевой формы реализации образовательных программ в части подготовки к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.</p> <p>Недостаточная разработка критериально оценочного механизма УУД.</p> <p>Недостаточный уровень компетенции педагогов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Недостаточное мотивирование обучающихся в участии в проектно-исследовательских конкурсах.</p> <p>Недостаточность помещений и кадрового резерва для организации эффективной внеурочной деятельности при двусменном режиме работы школы.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и с применением дистанционных технологий.</p> <p>Переподготовка педагогов необходимой квалификации, в соответствии с потребностями школы.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью повышения качества показателей по участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Слабо мотивированный педагогический коллектив на участие в олимпиадном движении, на трансляцию собственного опыта.</p> <p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>Недостаточный уровень подготовки педагогами обучающихся к конкурсам, формирующим личностный рост.</p> <p>Высокая учебная нагрузка учителей.</p>

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализуется проект «Успех – дело каждого!», направленный на построение личностно-развивающей образовательной среды.			

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Реализация рабочей программы воспитания для обучающихся всех категорий.</p> <p>Наличие устойчивых традиций образовательного учреждения.</p> <p>Сформирована система школьного самоуправления.</p> <p>Налажена эффективная работа Управляющего совета, Родительского комитета, Совета активных школьников «Лидер» по основополагающим вопросам деятельности школы (участие в решении таких вопросов всех объединений самоуправления).</p> <p>Функционирует центр детских инициатив.</p>	<p>Отсутствие системности в работе с родителями.</p> <p>Недостаточная мотивация части обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в общественной жизни школы.</p>	<p>Наличие культурно-исторической окружающей среды для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности туристско-краеведческого направления.</p> <p>Наличие учреждений дополнительного образования, культуры, спорта для организации и проведения совместных мероприятий.</p> <p>Привлечение родителей и детей к участию в деятельности школы, обсуждению в принятии решений при планировании мероприятий, для более полного</p>	Отсутствуют.

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Реализуется программа «Орлята России». Организовано волонтерское движение.</p> <p>Внеурочная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической среды.</p> <p>Организовано взаимодействие с общественными организациями, осуществляющими работу по формированию патриотизма и гражданственности (ЦВП «Вымпел», «Боевое братство», комитет ветеранов ВОВ и др.).</p> <p>Наличие побед в конкурсах разных уровней.</p>		<p>удовлетворения социального заказа.</p>	

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий</p>	<p>Отсутствие системы мотивации и поощрения обучающихся и педагогов за участия в ВФСК</p>	<p>Наличие вблизи школы спортивного комплекса «Авангард», парка «Каменка» с</p>	<p>Недостаточный кадровый резерв.</p>

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>Успешно функционирующая система спортивно – оздоровительной работы, профилактической и просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, вариативность спортивных направлений в деятельности школьного спортивного клуба.</p>	<p>«ГТО».</p> <p>Недостаточный спектр спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>обустроенными спортивными элементами.</p>	

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Систематическая работа по реализации в полном объеме календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p>	<p>Слабая вовлеченность родителей в реализацию мероприятий профориентационной деятельности.</p>	<p>Наличие в шаговой доступности учреждения СПО.</p> <p>Наличие заинтересованных родителей в профориентации обучающихся.</p>	<p>Отсутствуют.</p>

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Организовано взаимодействие с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.			

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Результативная система дополнительного образования. Создана творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации каждого обучающегося.	Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная информированность обучающихся, родителей (законных представителей) о преимуществах обучения по дополнительным образовательным программам.	Разработка собственных дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей или использование сетевого взаимодействия.	Отсутствие материально-технического оборудования. Дефицит кадров.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Создана управленческая команда, готовая к быстрым переменам в системе образования и внедрению инновационных преобразований. Стабильный коллектив педагогов. Расширение коллектива молодыми специалистами, 15% работающих педагогов являются выпускниками школы. Создана система поощрения педагогов. Сплочённость и работоспособность коллектива. Не менее 30% педагогов ежегодно посещает курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету.</p>	<p>Низкий охват диагностикой профессиональных компетенций педагогов. Низкий процент педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию и работе с детьми ОВЗ. Низкий процент педагогов, участвующих в конкурсном движении.</p>	<p>Максимальный охват учителей самодиагностикой профессиональных компетенций. Наличие курсов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию и работе с детьми ОВЗ в реестре КИПК. Внесение изменений в систему поощрения за наличие призовых мест в профессиональных конкурсах.</p>	<p>«Эмоциональное выгорание» педагогов.</p>

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Организовано систематическое социально-психологическое</p>	<p>Недостаточное обеспечение зонами отдыха.</p>	<p>Наличие в штатном расписании ставок узких специалистов.</p>	<p>Кадровый дефицит</p>

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
сопровождение участников образовательного процесса согласно разработанным локальным актам. Штат укомплектован узкими специалистами на 100%.		Участие в конкурсах на получение гранта для создания комфортных зон отдыха	

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет во всех кабинетах школы, библиотеке. 100% педагогов зарегистрированы и используют платформу «ФГИС Моя школа», «Сферум».	Использование не всех ресурсов и возможностей федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования для внедрения ЦОС.	Обучение/взаимообучение педагогов инструментам ЦОС. Участие в государственных программах по улучшению материально-технической базы.	Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника Быстрое «старение» компьютерного оборудования в условиях быстро развивающегося технического прогресса.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование» 	<p>Проект «Цифра 7+»</p> <p>Проект «Быть лучше, чем вчера»</p>
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска» 	<p>Проект «Успех каждого – дело общее!»</p> <p>Подпроект «Сотрудничество – залог успеха».</p>
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни» 	<p>Программа по пропаганде здорового питания среди учащихся и их родителей «Школа здорового питания»</p> <p>Программа здоровьесбережения «Будь в форме!»</p> <p>Подпроект «Сотрудничество – залог успеха»</p>
4	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен 	<p>Подпроект «Сотрудничество – залог успеха»</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
		городу, стране!»	
5	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска» 	Подпроект «Читательская гостиная» Подпроект «Сотрудничество – залог успеха»
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска» 	Проект: «Быть лучше, чем вчера» Проект «Успех каждого – дело общее!»
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений» 	Проект «Успех каждого – дело общее!»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Подпроект «Чистая территория – от чистой души!»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.

2. Соответствие результатов ВПР/ГИА итоговой оценке и положительная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.

3. Не менее 60% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (парная работа/пары сменного состава/работа в малой группе/индивидуально-обособленная работа каждого обучающегося).

4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 60% педагогического коллектива.

5. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.

6. Действует на постоянной основе:

– школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 30% обучающихся;

– школьный театр с охватом не менее 25% обучающихся;

– военно-патриотический клуб «Вымпел» им. А.П. Гриболева с охватом не менее 10% обучающихся;

– школьный спортивный клуб «Ника» с охватом не менее 25% обучающихся;

– школьный медицентр с охватом не менее 10% обучающихся;

– школьный хор с охватом не менее 15% обучающихся

– танцевальные коллективы с охватом не менее 10% обучающихся.

7. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 10% обучающихся выполнили нормативы ГТО.

8. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.

9. Предметно-пространственная образовательная среда включает:

– Кабинет психологической разгрузки и релаксации;

– Медиа-центр;

- Центр детских инициатив;
- Хореографический зал;
- Тематические зоны для внеучебных и учебных занятий.

10. На основании заключенных договоров с Национальным парком «Роев ручей», краевой молодежной библиотекой им. С.В. Михалкова, МАОУ ДО «Центр творчества № 3», МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

11. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования.	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	50%	52%	55%	58%	60%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования.	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	50%	52%	55%	58%	60%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	40%	45%	50%	55%	60%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России».	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	15%	20%	25%	30%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	5%	10%	15%	20%	25%
	Доля (%) обучающихся, включённых в хоровую деятельность	6%	8%	10%	13%	15%
	Доля (%) обучающихся, включённых в танцевальную деятельность	3%	5%	6%	8%	10%
	Доля (%) обучающихся, включённых в деятельность медиа-центра	3%	5%	6%	8%	10%
	Доля (%) обучающихся, охваченных					

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
	деятельностью спортивного клуба «Ника»	20%	22%	23%	24%	25%
	Доля (%) обучающихся, охваченных деятельностью ВСК «Вымпел» им. А.П. Гриболева	4%	5%	6%	8%	10%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	4%	6%	7%	8%	10%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	1%	2%	3%	4%	5%
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	3	4	4	5	5
4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	3	3	4	4	5

5. Механизмы реализации Программы развития.

1. Субъекты управления Программой развития
 - Стратегическая команда реализации Программы развития;
 - Управляющий совет школы;
 - Педагогический совет школы;
 - Проектные команды (творческие группы по направлениям) школы.
2. Управление Программой развития:
 - Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
 - Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
 - Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития;
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.
3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:
 - муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
 - муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);
4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

6. План управленческих действий

№ п/п	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Директор школы
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы новых проектов, внесены коррективы в существующие проекты, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов, реализованы мероприятия проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава Наличие дорожной карты по реализации проектов	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Ноябрь-декабрь 2024 Октябрь ежегодно с 2025	Зам.директора по УВР, руководители проектных групп
				Анализ существующих проектов и их корректировка в соответствии с приоритетными направлениями	Ноябрь-декабрь 2024 Октябрь ежегодно с 2025	
				Разработка новых проектов в соответствии с	Ноябрь-декабрь 2024 Октябрь	

№ п/п	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
				приоритетными направлениями	ежегодно с 2025	
				Реализация дорожной карты проектов	Декабрь 2024 – май 2029	
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Декабрь 2024 Ежегодно: Январь Март Июнь Сентябрь	Зам.директора по УВР, руководитель медиа-центра